

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.ИВАНЧЕНКО»»
ГАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по В.Р.

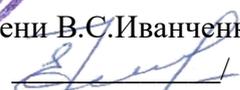

/Скирта Е. И.

«30» августа 2024г



ПРОВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ


«Новониколаевская СОШ
имени В.С.Иванченко»

Е.В.Каракоцкая/
«30» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ
курса внеурочной деятельности «Клуб Подросток»
Срок реализации программы - 2024-2025гг.**

**Количества часов по учебному плану:
5-11 классы - 34 ч/1 ч в неделю (34 учебные недели)**

**Составитель:
социальный педагог
Ломова О.В.**

Пояснительная записка

Рабочая программа групповой и индивидуальной профилактической работы по предупреждению зависимого поведения курса «Клуб Подросток» для обучающихся 5-11 классов составлена на основе авторской (индивидуальной) программы «Подросток» социального педагога МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» Ломовой О.В.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на категорию подростков «группы риска», способствует развитию у них необходимых социальных навыков.

С подростками группы риска, а особенно с теми, кто состоит на различных видах учета, социальному педагогу нужно вести индивидуальную профилактическую работу. Эта работа подразумевает профилактику девиантного поведения, борьбу с вредными привычками, пропаганду здорового образа жизни, снижение агрессии и т.п. Это непростая задача, так как подростки данной категории, как правило, плохо воспринимают информацию в форме лекций или профилактических бесед.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы является такая деятельность, где подростки могут общаться в неформальной обстановке, обсуждать какие-то проблемы, участвовать в тренингах.

В ходе занятий происходит обучение подростков жизненно важным навыкам.

Существует ряд причин, по которым обучение жизненно важным навыкам необходимо:

Во-первых, это причины, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией в обществе: разрушением семейных устоев, снижением жизненного уровня семей, преступностью, риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение подростков жизненно важным навыкам может помочь им справиться с подобными проблемами.

Во-вторых, обучение жизненно важным навыкам способствует развитию способностей, которые могут привести к положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия.

В-третьих, обучение жизненно важным навыкам является серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуется умение общаться, умение решать проблемы, умение справляться с эмоциями и стрессом и т.п.

Проблемы со здоровьем могут возникнуть на фоне неадекватного поведения, причиной которого часто служит отсутствие знаний о нормах и правилах, а так же навыков социального поведения. В подобной ситуации человек не может успешно преодолевать жизненные трудности и связанные с ними стрессы. Эту задачу также можно решить путем обучения социальным навыкам.

Подростковый возраст – это пора достижений, стремительного пополнения знаний, умений, становления нравственности, развития самосознания и открытия своего "Я", обретения новой социальной позиции. Подростковый возраст – это так называемый «переходный период», как бы основной путь от детства к взрослости и является особенным периодом в жизни каждого человека. И без того, чтобы пройти этот путь, не может сформироваться, стать самостоятельной личностью ни один человек. Отсюда очень важный вывод: подростковый кризис нельзя миновать или обойти стороной.

Чтобы сделать менее острыми те трудности, которые испытывает подросток, необходимо обучить его социальным навыкам, т.к. комплексу поведенческих навыков, которые должны формироваться у подростка в процессе его социализации.

Существует ряд причин, по которым обучение жизненно важным навыкам необходимо:

Во-первых, это причины, связанные с серьезно усугубившейся социальной ситуацией: разрушением семейных устоев, снижением жизненного уровня подавляющего большинства семей, ростом преступности, возросшим риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение подростков жизненно важным навыкам может помочь им справиться с подобными проблемами.

Во-вторых, обучение жизненно важным навыкам способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия.

В-третьих, обучение жизненно важным навыкам является серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуется умение общаться и эмпатия (для будущих медиков и адвокатов), умение решать проблемы, умение справляться с эмоциями и стрессом (для менеджеров, журналистов, политиков, управленцев).

Проблемы со здоровьем могут возникнуть на фоне неадекватного поведения, причиной которого часто служит отсутствие знаний о нормах и правилах, а тек же навыков социального поведения. В подобной ситуации человек не может успешно преодолевать жизненные трудности и связанные с ними стрессы. Эту задачу можно решить путем обучения социальным навыкам.

Цели и задачи данного курса

- формирование и развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активация механизмов самопознания и самовыражения;
- формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, следствием чего становится избегание вредных привычек.

Основные направления работы

- просвещение;
- профилактика;
- коррекция.

Формы и методы работы

- беседа;
- проблемная лекция;
- групповая дискуссия;
- ролевые игры;
- игровые и тренинговые упражнения;
- тестирование;
- моделирование и анализ проблемной ситуации;
- рефлексия.

По своей **структуре** занятия состоят из следующих частей:

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания (в этой части применяется такое психологическое упражнение как «мозговой штурм», а также фрагменты литературных произведений или притчи); начинается вводная часть с ритуала приветствия и специальных разогревающих упражнений;
- основная часть, направленная на формирование новых представлений (осуществляется с использованием ролевых игр и упражнений);

- заключительная часть, включающая отработку личной стратегии поведения («аукцион идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций) и осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу...» и т.д.).

Технология и продолжительность работы

Программа курса «Подросток» рассчитана на 34 часа, т.е. рассмотрение одной темы рассчитан на 1 академический час. Занятия проводятся 1 раз в неделю социальным педагогом.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение данной программы направлено на овладение обучающимися следующими навыками:

- **Навык позитивного и конструктивного отношения к собственной личности** – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.
- **Навык позитивного общения** – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.
- **Навык самооценки и понимания других** – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть. Эти навыки позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми.
- **Навык управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями** – осознание качества эмоций в нас самих и других, знание того, как эмоции влияют на поведение. Способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.
- **Навык адекватного поведения в стрессовых ситуациях** – способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас.
- **Навык самостоятельного принятия решений** – способность принимать конструктивные, взвешенные решения. Человек, обладающий этим навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.
- **Навык решения проблемных ситуаций** – помогает справиться с проблемами. Владение этим навыком дает человеку возможность грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к решению как сложных жизненных проблем, так и нестандартных ситуаций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты обучения.

Выпускник получит возможность научиться: осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты обучения. Выпускник научится: отстаивать своё мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов; оценить различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и конвенции по правам ребёнка. Познавательные: Строить речевые высказывания в устной форме, совершенствуют мыслительные операции. Коммуникативные: быть тактичными, корректно и аргументировано высказывать свою точку зрения.

Регулятивные: планировать действия согласно поставленным задачам, осуществлять контроль деятельности, работать с понятиями как особой формой знания.

Содержание тем курса

Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами кружка. Права и обязанности школьника. Конвенция о твоих правах. Устав школы. Государственные символы в истории России. Разрешение конфликтов без насилия. Основные нормы взаимоотношений в группе. Этикет – что это такое? Школьный этикет. Умение слушать. Уроки вежливости. Виды и формы общения. Слова-паразиты. Суд над хулиганством. Сопротивление давлению со стороны. Стресс и способы борьбы с ним. Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом Критика. Навыки критического мышления. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения. Перед тобой незнакомец. Уголовный кодекс РФ. Проступок. Правонарушение. Преступление Остановись у преступной черты Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наркотики – путь в никуда. Табакокурение. Токсикомания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	
				по прогр	корр
1	Вводное занятие.	1. Знакомство с целями и задачами кружка.	1	06.09	
2	Права и обязанности школьника	Краткое изучение содержания Конституции РФ, Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1	13.09	
3	Мини-лекция «Конвенция о твоих правах»	Краткое изучение содержания Конвенции о правах ребёнка	1	20.09	
4	Устав школы	Изучение содержания Устава школы.	1	27.09	
5	Викторина «Государственные символы в истории России»	Вспомнить государственные символы России	1	04.10	
6	Разрешение конфликтов без насилия	1. Учить школьников контролировать свое состояние при гнев, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия. 2. Учить адекватному поведению при разрешении конфликтов. 3. Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.	1	11.10	

7	Основные нормы взаимоотношений в группе	Установление норм поведения учащихся в группе	1	18.10	
8	Этикет – что это такое?	Формирование у детей умения сочетать формальные правила учтивости и вежливости со здравым смыслом и рациональностью.	1	25.10	
9	Школьный этикет	Формирование навыков правильного поведения в школе.	1	08.11	
10	Умение слушать	Формирование у детей способности выслушивать друг друга	1	15.11	
11	Уроки вежливости	Правила поведения на улице, в общественных местах, в общественном транспорте.	1	22.11	
12	Виды и формы общения	Формирование навыков правильного повседневного общения	1	29.11	
13	Слова-паразиты	Формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений	1	06.12	
14	Суд над хулиганством	Дать учащимся представление о судебных разбирательствах	1	13.12	
15	Сопrotивление давлению со стороны	Обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо	1	20.12	
16	Стресс и способы борьбы с ним	Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них с наименьшими потерями	1	27.12	
17	Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом	Выработка навыков совладения со своими отрицательными эмоциями	1	10.01	
18	Критика. Навыки критического мышления	Выработка навыков поведения при обращенной на Вас критике, умение критиковать, навыки критического мышления	1	17.01	
19	Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.	Установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместному разрешению конфликтов	1	24.01	
20	Как прервать нежелательную дружбу	Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений	1	31.01	
21	Перед тобой незнакомец	Развитие у ребенка навыков критического восприятия незнакомых взрослых	1	07.02	
22-23	Уголовный кодекс РФ	1. Краткое изучение содержания Уголовного кодекса РФ.	2	14.02 21.02	
24	«Проступок. Правонарушение.	1. Дать учащимся представление о проступке, правонарушении,	1	28.02	

	Преступление» (с приглашением специалиста ПДН)	преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия. 2.Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом. 3.Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.			
25	«Остановись у преступной черты»	1.Ознакомить учащихся с понятиями «оконченное» и «неоконченное» преступление, «добровольный отказ от преступления». 2.Формировать умение противостоять негативным явлениям в обществе. 3.Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	1	07.03	
26	«Шалость. Злонамерный поступок»	1.Сформировать у учащихся понятия «шалость», «злонамерный поступок», научить различать их. 2.Дать представление о том, что злонамерный поступок, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей, как совершение подобных действий карается законом. 3.Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.	1	14.03	
27	«Вандализм»	1.Сформировать у учащихся понятие «вандализм». Научить отличать их от «шалости» и «злонамерного поступка». 2.Дать представление о том, что такое «вандализм» и что совершение подобных действий карается законом. 3.Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.	1	21.03	
28, 29	«Уголовная ответственность несовершеннолетних »	1.Упорядочить знания учащихся об уголовной ответственности, Возраст наступления уголовной ответственности. 2.Развивать знание учащихся о видах преступлений (тяжкие, средней тяжести, особо тяжкие). 3.Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	2	04.04 11.04	
30, 31	« Наркотики – путь в никуда»	1.Дать учащимся информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотиками и психотропными веществами, учить позитивному общению с окружающими людьми; уметь разрешать конфликтные	2	18.04 25.04	

		<p>ситуации, не прибегая к наркотикам.</p> <p>2.Развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным влияниям общества.</p> <p>3.Воспитывать самоконтроль, самоуважение, ответственное отношение к своему здоровью.</p>			
32	«Табакокурение»	<p>1.Выработать у учащихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым, информировать об уголовной и административной ответственности за употребление, распространение, изготовление и приобретение наркотических веществ.</p> <p>2.Развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических веществ, развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека.</p> <p>3.Воспитывать желание у подростков вести здоровый образ жизни.</p>	1	30.04	
33	«Токсикомания»	<p>1.Расширить представление учащихся о понятии «токсикомания», дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих средств.</p> <p>2.Информировать подростков об административной ответственности за употребление одурманивающих средств.</p> <p>3.Формировать у учащихся умение противостоять негативным явлениям в обществе, отстаивать свою жизненную позицию.</p>	1	16.05	
34	Обобщающее занятие	<p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Установление обратной связи с учащимися (что мне больше запомнилось из данного курса, оказалось наиболее полезным).</p> <p>Пожелания друг другу.</p>	1	23.05	
			Итого: 34 часа		

