

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.ИВАНЧЕНКО»
ГАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ


РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета

Протокол № 1 от
«30» - 08 2024

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

 /Скирта Е.Т. /
«30» - 08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Новониколаевская СОШ
имени В.С.Иванченко»

Е.В.Каракоцкая
«30» - 08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»
Срок реализации программы - 2024-2025гг.

Количества часов по учебному плану:
3 класс - 34 ч/1 ч в неделю (34 учебные недели)

Составитель:
учитель начальных классов
Баймешева К.С.

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности учащихся начальных классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС, М., «Просвещение», 2010 год.);
- с рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г.);

Программа данного курса составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию, на формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся. В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Мое Оренбуржье» - это дополнительное образование, связанное с изучением историко-родного края, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Он позволяет воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству, даёт возможность привлечь учащихся к охране и бережному, уважительному отношению к памятникам истории и культуры, которые находятся непосредственно на территории города, области.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. Курс является эффективным способом вовлечения школьников в научный процесс на самой ранней стадии развития.

Содержание курса построено по краеведческому направлению носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Цель данного курса: социализация младших школьников, формирование гармонически развитой, культурной и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Основные задачи курса:

- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать интерес к изучению истории, культуры, природы родного края;
- способствовать воспитанию любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.

Принципы содержания курса:

В основу программы заложены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- комплексно – тематический принцип планирования;
- принцип учета возрастных индивидуальных особенностей развития детей;

- принцип творческого развития.

Основополагающими подходами к реализации программы стали:

- гуманитарный - как основа учета индивидуального процесса освоения ребенком социально – коммуникативной деятельности;
- как основа учета потребностей ребенка в самовыражении в процессе выполнения творческих заданий.

Характеристика программы:

Данная программа реализуется в рамках духовно-нравственного направления.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Отличительная особенность данной программы состоит в объединении краеведческих знаний в систему воспитательно-образовательной работы средствами разных видов деятельности: игровой, познавательной, творческой, речевой. Также составной частью реализации программы является экскурсионная форма проведения образовательной деятельности, позволяющая полноценно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников города.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Значительное место на занятиях отводится практической деятельности. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать и принимать решения.

На каждом занятии дети получают сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Таким образом, создаются условия для организации познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской деятельности. Такой формой работы нормализуется самооценка у детей, формируются мыслительные процессы.

В системе заданий реализуется принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Формы и виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- игра
- беседы
- викторины
- экскурсии
- конкурсы рисунков и плакатов, мини-сочинений
- создание проектов
- работа в парах
- групповые формы работы
- индивидуальная работа

Возраст детей и их психологические особенности:

Курс представляет систему развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Описание ценностных ориентиров в содержании программы:

- Ценность жизни, признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации.
- Ценность истины как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

- Ценность гражданственности, осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в любви к России, народу, малой родине.

Планируемые результаты освоения программы.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов.
- выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

В ходе решения задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- самоанализ и самоконтроль результата,
- способность к самооценке,
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей родного края.

Контроль и оценка планируемых результатов:

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль(по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, анкетирование
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Программа предусматривает достижения трех уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Освоение программы	Получение	Получение

<p>предполагает духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>	<p>обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю</p>	<p>обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов.</p>
--	--	--

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса:

Личностные.

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение рассказать об известных людях из истории края;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе,
- умение находить дополнительную информацию о родном крае,
- умение выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе,
- умение подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов.
- умение выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Содержание учебного материала:

3класс-34часа.

Раздел I .Мир природы 14ч

Раздел II. Город, в котором я живу.11ч.

Раздел III. Прошлое и настоящее нашего края.9ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	тема	Количество часов		выход	дата	коррек ция
		теория	практика			
Раздел I .Мир природы 14ч						
1.	Наше лето	1		Конкурс рисунков	03.09	
2.	Краеведческие навыки и умения	1		Беседа	10.09	
3.	Групповое специальное снаряжение туриста	1		Беседа	17.09	
4.	Виртуальная экскурсия по туристической тропе		1	Конкурс сочинений	24.09	
5.	Что мы знаем о школе. Учитель глазами детей.	1		Анкетирование	01.10	
6.	Приметы осени. Народный календарь.	1		Занятие с использованием художественных средств выразительности	08.10	
7.	День туризма		1	экскурсия	15.10	
8.	Коллективная работа над проектом «Золотая осень»	1	1	Работа над проектом	22.10	
9.	Коллективная работа над проектом «Золотая осень»	1	1	Защита проектов	05.11	

10.	Растения – лекари нашей области	1		Викторина	12.11	
11.	Птицы и звери нашей области	1		Конкурс рисунков	19.11	
12.	Коллективная работа над проектом «Каждой пичужке – по кормушке»		1	Выставка и защита моделей кормушек	26.11	
13.	Коллективная работа над проектом «Каждой пичужке – по кормушке»		1	Выставка и защита моделей кормушек	03.12	
14.	Приметы зимы. Народный календарь.	1		Занятие с использованием художественных средств выразительности	10.12	
Раздел II. Город, в котором я живу.11ч.						
15.	Практическая игра «Я знаю свой город»		1	Игра	17.12	
16.	Экскурсия по зимнему городу		1	Конкурс зарисовок	24.12	
17.	Открытие гайского месторождения	1		Беседа	14.01	
18.	История образования города	1		Фото-конкурс	21.01	
19.	Предприятия и учреждения города	1		Выставка плакатов	28.01	
20.	Зарисовка «Я горжусь своим отцом»		1	Конкурс сочинений	04.02	
21.	Международный женский день	1		Конкурсная программа	11.02	
22.	Памятники и памятные места нашего города	1		Коллаж	18.02	
23.	Улицы и переулки города	1		Фото-конкурс	25.02	
24.	Коллективная работа над проектом «Город будущего»		1	Сбор и работа с информацией	04.03	
25.	Коллективная работа над проектом «Город будущего»		1	Участие в НПК «Первые шаги»	11.03	
Раздел III. Прошлое и настоящее нашего края.9ч						
26.	Природные достопримечательности Оренбуржья	1		Беседа	18.03	
27.	Приметы весны	1		Фото-конкурс	25.03	
28.	Посещение СЮН		1	Конкурс рисунков	08.04	
29.	Викторина по правилам поведения в природе		1	Викторина	15.04	
30.	Города Оренбуржья		1	Выставка рисунков	22.04	

31.	Знакомство с гербами городов Оренбуржья	1		Беседа	29.04	
32.	Встреча с участниками боевых действий		1	Беседа	06.05	
33.	Работа над проектом «Я помню, я горжусь»		1	Сбор и работа с информацией	13.05	
34.	Защита проектов «Я помню, я горжусь»		1	Защита проектов	20.05	

Материально-техническая база реализации Программы:

Печатные пособия	Детские книги разных типов из круга детского чтения Наборы сюжетных и предметных картинок. Коллекция Полезные ископаемые /раздаточный материал/
Технические средства обучения	Доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска SMART, персональный компьютер. Мультимедийный проектор
Экранно – звуковые пособия	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
Оборудование класса	Парты. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Стол учительский с тумбой Настенные доски.

Учебно-методическая литература для учителя

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2011.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
- 5 Н.А. Криволапова. Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013
6. Научно-методический журнал «Спутник классного руководителя», 2011 №2
7. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169с.

Литература для детей.

1. Воронько П. «Лучше нет родного края»-Хрестоматия для младшегошкольного возраста /Москва. 2013- С.284;
2. Дрожжин С. «Привет, тебе мой край родной»- издательство «Детская литература», 2013- С.46;
3. Михалков С. «Быль для детей» // Издательство «Детская литература», Москва., 2014-60 с;
4. Приходько В. «Вот когда я взрослым стану»- Москва, издательство «Малыш», 2015- 85 с;
5. Приходько В. «Дом зерна»-Москва, издательство «Малыш», 2016-С.38;

Список дополнительной литературы

1. Журнал «Лучшее в Оренбуржье». Оренбург, 2011.
2. Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков, «История Оренбургская», изд-во «ОРЛИТ-А», часть 1, Оренбург, 2016

3. Красная книга Оренбургской области. – Оренбург, 2012
4. Райский П. Д. Путеводитель по городу Оренбургу. - Оренбург, 2014
5. Савельзон В. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи, Оренбург, 2016
6. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии.

Электронный ресурс

1. festival.1september.ru
2. pedsovet.org
3. www.edu.ru
4. www.ict.edu.ru
5. www.it-n.ru
6. www.openet.edu.ru
7. www.razvivashki.ru
8. <http://ru.wikipedia.org>
9. <http://www.orenobl.ru>
10. <http://kraeved.opck.org/kraevedenie>