

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.С.ИВАНЧЕНКО»»
ГАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
Заседание
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по


/Скирта
«30» августа 2024г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Новониколаевская СОШ
имени В.С.Иванченко»

Е.В.Каракоцкая/
«30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Биологическое краеведение»
Срок реализации программы - 2024-2025 гг.

Количества часов по учебному плану:
6 класс - 34 ч/1 ч в неделю (34 учебные недели)

Составитель:
учитель биологии
Ломова О.В.

Требования к уровню подготовки учеников,

обучающихся по данной программе

Обучающиеся должны:

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.
2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

Должны знать:

1. определения основных экологических понятий по краеведению;
2. о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
3. законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
4. об отношениях организмов в популяциях;
5. о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;
6. о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
7. о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
8. о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
9. о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
10. о динамике отношений системы «природа-общество»;
11. современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
12. о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
13. о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

Обучающиеся должны уметь:

1. решать простейшие экологические задачи;
2. использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
3. объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
4. строить графики простейших экологических зависимостей;
5. применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

6. использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений.
7. определять уровень загрязнения воздуха и воды;
8. устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
9. объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
10. прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
11. проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
12. проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
13. уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций.

Деятельность образовательной организации в обучении краеведению направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по краеведению являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,

размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы

Введение- 1 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

II. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 3ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и кино съемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

III. Флора родного края-12 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

IV. Грибы и лишайники. – 3ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

V. 6. Фауна родного края - 9 ч.

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья.

Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.
2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.
- 3.* Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия Животные родного края.

*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.

*Наблюдения за птицами.

VI. Охрана природы родного края

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

**Составление красной книги своего района.*

VII. Человек и современные ландшафты - 2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Итоговое занятие-2 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Тематическое планирование. «Биологическое краеведение. Оренбургская область»

№	Наименование тем	Кол. часов
	Введение	1
1.	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»	1
I.	Геологическая история и природные памятники Оренбургской области	2
2	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	1
3.	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.	1

II.	Методы изучения родного края	3
4.	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.	1
5.	Понятие о биоиндикации.	1
6.	Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования	1
III	Флора родного края	9
7.	Разнообразие растений. Флора.	1
8.	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	1
9.	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.	1
10.	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения.	1
11.	Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	1
12.	Урок – практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев	1
13.	Охрана растений.	1
14.	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	1
15.	Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии Обобщающий урок по теме: Флора родного края	1
IV	Грибы и лишайники	3
16.	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	1
17.	Лишайники.	1
18.	Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1
V.	Фауна родного края	9
19.	Разнообразие животных. Фауна.	1
20.	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1
21.	Разнообразие животных. Позвоночные.	1
22.	Птицы и Млекопитающие нашего края.	1
23.	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	1
24.	Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных.	1
25.	Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края	1
26.	Практическая работа со школьными определителями растений и животных. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.	1
27.	Охраняемые животные нашего края.	1
28.	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края.	1
VI	Охрана природы родного края	2
29.	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	1
30.	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	1
VI I.	Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.	2
31.	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние	1
32.	деятельности человека на степь.	1

	Природа для отдыха и туризма.	
	Итоговые занятия	1
33 34.	Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.	1 1

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий.

Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- ✓ групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
- ✓ работа с учебной и художественной литературой;
- ✓ подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- ✓ работа с использованием компьютерных программ;
- ✓ техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- ✓ работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
- ✓ практические занятия, экскурсии и работу по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кл -во ч.	Тип урока, вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Вид контроля	Повторение
	план	корр						
Введение. 1ч.								
1	04.09		Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область»	1	Вводный урок	Рисунки, фотографии. видеоматериал http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100	Входная диагностика Фронтальный опрос	Историческое. экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение
Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2 часа)								
2	11.09		Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	1	Комбинированный	Видеоматериал	Работа с картами Творческие задания	Географическое положение и координаты своего района
3	18.09		Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы. Методы исследования природы родного края	1	Урок - исследование	Сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html http://orentarpan.narod.ru/G.L.htm	Творческие задания	Памятники природы Сезонные изменения в жизни растений и животных
Тема 2. Методы изучения родного края (3ч)								
4	25.09		Методы исследования. Фенология. Феносигналы.	1	Работа со школьными определителям и растений и животных	Атлас. карта Оренбургской области обл.	Фронтальный опрос Творческое задание	Фенологические наблюдения Фенологический календарь Биоиндикаторы. Особенности

5	02.10		Понятие о биоиндикации.	1	Урок - исследование	Атлас карта Оренбургской обл. работа на сайте http://ecolog-school15.myl.ru/index/chast_2/0-15	индивидуальная взаимоконтроль	представителей живого мира, обитающих в разных условиях.
6	09.10		Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования	1	Экскурсия	Сбор биологического материала	Подготовка отчётов по экскурсии	Сезонные изменения в жизни растений и животных
Тема 3. Флора родного края. (10 часов)								
7	16.10		Разнообразие растений. Флора.	1	Поиск информации об особенностях Оренбургской флоры	Краеведческая литература	Индивидуал взаимоконтроль	Экологические группы растений
8	23.10		Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	1	Комбинированный	Работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями.	творческая задача	Разнообразие растений
9	06.11		Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.	1	Комбинированный	Работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями	творческая задача	Разнообразие растений
10	13.11		Ядовитые растения. Лекарственные растения Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	1	Урок-практикум.	Готовый гербарный материал, рисунки, фотографии	Фронтальная письменная работа	Особенности ядовитых, лекарственных растений.
11	20.11		Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений.	1	Урок-практикум.	Готовые травяные сборы, рисунки, фотографии	Творческая работа	Травяные и лекарственные чаи, настои

			Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.					
12	27.11		Охрана растений.	1	Комбинированный	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html	Поиск информации об охраняемых растениях местности Работа с Красной книгой области	Охрана растений
13	04.12		Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.	1	Комбинированный	Рисунки, фотографии	Фронтальный устный, инд. письменный	Фенологические наблюдения
14.	11.12		Изучение флоры своего города или поселка		Экскурсия	Сбор биологического материала http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	Подготовка отчётов по экскурсии	Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии
15.	18.12		Обобщающий урок по теме: Флора родного края		Комбинированный	Рисунки, фотографии	Тест презентации	Терминология
Тема 4. Грибы и лишайники (3часа)								
16.	25.12		Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.		Комбинированный	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	фронтальный устный, инд. письменный	Практическое значение грибов
17.	15.01		Лишайники.		Комбинированный	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm	Творческая работа	Индикаторы чистоты воздуха
18.	22.01		Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.		Экскурсия.	Сбор биологического материала	Подготовка отчётов по экскурсии	Определение съедобных и ядовитых грибов

Тема 5. Животный мир области (8 часов)

19	29.01		Разнообразие животных. Фауна.	1	Комбинированный	Рисунки, фотографии	Индивидуальный, взаимоконтроль	Видовой состав. Причины сокращения численности многих видов
20	05.02		Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1	Комбинированный	Рисунки, фотографии	фронтальный устный, инд. письменный	Видовой состав. Причины сокращения численности многих видов
21	12.02		Разнообразие животных. Позвоночные.	1	Комбинированный	Рисунки, фотографии	фронтальный устный, инд. письменный	Видовой состав. Причины сокращения численности многих видов
22	19.02		Птицы и Млекопитающие нашего края.	1	Комбинированный	Рисунки, фотографии	Фронтальный опрос	Условия жизни животных в населенных пунктах.
23	26.02		Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	1	комбинированный	Рисунки, фотографии видеоматериал	Подготовка сообщений Работа с коллекциями	Достопримечательности в мире растений и животных
24	05.03		Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края	1	Урок-практикум.	Рисунки, фотографии	Подготовка сообщений, творческая задача	Промысловые, Охотничьи животные;
25	12.03		Работа со школьными определителями растений и животных.	1	Практическая работа	Определители растений и животных	отчёт	Правила пользования определителями
26	19.03		Промысловые и опасные животные Оренбургской области.	1	Составление списков промысловых животных	Рисунки, фотографии	Подготовка сообщений, творческая задача	Охотничьи животные; промысловые рыбы

27	26.03		Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края.	1	Комбинированный	Рисунки, фотографии видеоматериал	Подготовка сообщений Работа по составлению и оформлению правил	Охрана животных
28	09.04		Обобщающий урок по теме: Фауна родного края	1	Комбинированный	Рисунки, фотографии	Тест презентации	терминология
Тема 6. Охрана природы родного края (2 часа)								
29	16.04		Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	1	размышление Работа с информацией докладов "О состоянии и об охране окружающей среды" за разные годы.	Специальная литература, документы	Поиск информации о состоянии растительного и животного мира в Оренбургской области.	Влияние человека на животный и растительный мир
30	23.04		Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	1	Урок усвоения новых знаний	рисунки, фотографии презентация видеофильм	подготовка сообщений, докладов, творческих отчетов	Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду.
Тема 7. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт. (2 часа)								
31	30.04		Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.	1	Работа с информацией	Рисунки, фотографии	Поиск информации о влиянии человека на степь. О создании национального парка «Уральская Урема»	Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду.
32	07.05		Природа для отдыха и туризма.	1		Презентация		

Итоговые занятия (2 часа)

33	14.05		Итоговая конференция "Судьба природы - наша судьба"	1	Конференция	Рисунки, фотографии презентации		
34	21.05		Подведение итогов	1				