

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

МБОУ "Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко"

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.Ф. Ишмаева

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новониколаевская СОШ
имени В.С. Иванченко"

Е.В. Каракоцкая

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1038544)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Новониколаевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Введение в философию				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	
2.9	Направления духовной деятельности.	4	0	

	Формы духовной культуры			
2.10	Этика и этические нормы	4	0	
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1	
Итого по разделу		39		
Раздел 3. Введение в социальную психологию				
3.1	Социальная психология как наука	2	0	
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	
3.3	Социальная психология групп	6	0	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1	
Итого по разделу		26		
Раздел 4. Введение в экономическую науку				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	
4.2	Экономическая деятельность и её	5	0	

	субъекты			
4.3	Институт рынка	6	0	
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	
4.5	Институт предпринимательства	4	0	
4.6	Фирмы в экономике	4	0	
4.7	Финансовые институты	8	0	
4.8	Государство в экономике	9	0	
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	
4.10	Международная экономика	6	0	
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1	
Итого по разделу		62		
Итоговое повторение		5	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение в социологию				
1.1	Социология как наука	2	0	
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	0	
1.3	Субъекты общественных отношений	6	0	
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	0	
1.5	Положение личности в обществе	9	0	
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	0	
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	1	
Итого по разделу		32		
Раздел 2. Введение в политологию				
2.1	Политология как наука	2	0	
2.2	Политика и общество	4	0	
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5	0	

2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	0	
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	0	
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	0	
2.7	Политический процесс	4	0	
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	0	
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	1	
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Введение в правоведение				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	0	
3.2	Право как социальный институт. Система права	4	0	
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	0	
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6	0	
3.5	Основы конституционного права	2	0	

3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	0	
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	0	
3.8	Основные отрасли частного права	10	0	
3.9	Основные отрасли публичного права	8	0	
3.10	Основные отрасли процессуального права	7	0	
3.11	Международное право	2	0	
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	0	
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1	
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0		http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2 п.1	Социальные науки в системе научного знания	1	0		http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3 п 2	Изучение социальных явлений	1	0		
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0		
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0		
6 п.3	Взаимосвязь природы и общества	1	0		
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0		
8	Типы социальной динамики	1	0		
9	Общественный прогресс	1	0		
10	Критерии общественного прогресса	1	0		
11	Процессы глобализации	1	0		
12	Глобальные проблемы современности	1	0		
13	Сущность человека как проблема философии	1	0		
14	Становление человека	1	0		
15	Сознание	1	0		
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0		https://yandex.ru/video/preview/6012070182545821040?ncrnd=995&tmpl

					_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1193.0%23f6205bd254bc93cd3fcc00a5bdc0afd6de546935
17	Массовое сознание и его особенности	1	0		
18	Деятельность как способ существования людей	1	0		https://yandex.ru/video/preview/9803172687565312693
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0		https://yandex.ru/video/preview/10417689499671045971
20	Теория познания	1	0		
21	Истина и её критерии	1	0		
22	Формы познания	1	0		
23	Мышление и язык	1	0		https://yandex.ru/video/preview/17460327822494705842 https://yandex.ru/video/preview/11436591567926109885
24	Научное знание и его характерные черты	1	0		https://yandex.ru/video/preview/10944140352234111702
25	Способы и методы научного познания	1	0		
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0		https://yandex.ru/video/preview/14699677986929454618
27	Человек как творец культуры	1	0		
28	Мировоззрение	1	0		https://yandex.ru/video/preview/949502160456752819
29	Культура. Институты культуры	1	0		
30	Диалог культур	1	0		
31	Вклад российской культуры в мировую	1	0		

	культуру				
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0		
33	Искусство, его виды и формы	1	0		
34	Роль науки в современном обществе	1	0		
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0		
36	Этика, мораль, нравственность	1	0		
37	Категории этики	1	0		
38	Нравственность	1	0		
39	Этические нормы	1	0		
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0		
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0		
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0		
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1		
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0		
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	0		
46	Теории социальных отношений	1	0		
47	Типы социальных отношений	1	0		
48	Личность в социальной психологии	1	0		
49	Личность в группе	1	0		

50	Социальная идентичность	1	0		
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0		
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0		
53	Большие социальные группы	1	0		
54	Социальная психология малых групп	1	0		
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0		
56	Межличностные отношения в группах	1	0		
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0		
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0		
59	Функции общения	1	0		
60	Общение как взаимодействие	1	0		
61	Особенности общения в информационном обществе	1	0		
62	Институты коммуникации	1	0		
63	Конфликт	1	0		
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0		
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0		
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0		
67	Представление результатов проектно-	1	0		

	исследовательской деятельности				
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0		
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1		
70	Экономика как наука	1	0		
71	Предмет и методы экономической науки	1	0		
72	Экономические институты. Собственность	1	0		
73	Типы экономических систем	1	0		
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0		
75	Экономические отношения	1	0		
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0		
77	Производство	1	0		
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0		
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0		
80	Рыночный спрос	1	0		
81	Рыночное предложение	1	0		
82	Рыночное равновесие	1	0		
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0		
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0		
85	Рынок ресурсов	1	0		
86	Рынок земли	1	0		
87	Рынок капитала	1	0		
88	Рынок труда	1	0		

89	Информация как ресурс экономики	1	0		
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	0		
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0		
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0		
93	Организационно-правовые формы предприятий	1	0		
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0		
95	Экономические цели фирмы	1	0		
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0		
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0		
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0		
99	Банки. Банковская система	1	0		
100	Финансовые услуги	1	0		
101	Денежная масса и денежная база	1	0		
102	Финансовые рынки	1	0		
103	Современные финансовые технологии	1	0		
104	Финансовая безопасность	1	0		
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0		
106	Инфляция	1	0		
107	Роль государства в экономике	1	0		
108	Экономические функции государства	1	0		
109	Общественные блага	1	0		
110	Несовершенства рыночной организации	1	0		

	хозяйства				
111	Государственное регулирование рынков	1	0		
112	Государственный бюджет	1	0		
113	Распределение доходов	1	0		
114	Бюджетная политика государства	1	0		
115	Налоговая политика государства	1	0		
116	Экономический рост	1	0		
117	Основные макроэкономические показатели	1	0		
118	ВВП	1	0		
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0		
120	Экономические циклы	1	0		
121	Циклическое развитие экономики	1	0		
122	Мировая экономика	1	0		
123	Международное разделение труда	1	0		
124	Международная торговля	1	0		
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	0		
126	Международные расчеты	1	0		
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0		
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0		
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0		
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0		

131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	1		
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5		
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1		
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0		
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Социология как наука, структура и функции	1	0	3.09
2	Этапы и основные направления развития социологии	1	0	3.09
3	Институты социальной стратификации	1	0	4.09
4	Критерии социальной стратификации	1	0	4.09
5	Стратификация в информационном обществе	1	0	10.09
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	0	10.09
7	Социальные общности и группы	1	0	11.09
8	Этнические общности. Этнические отношения	1	0	11.09
9	Этническое многообразие современного мира	1	0	17.09
10	Молодежь как социальная группа	1	0	17.09
11	Проблемы молодежи в современной России	1	0	18.09
12	Институт семьи	1	0	18.09
13	Демографическая и семейная политика государства	1	0	24.09
14	Социальный институт образования	1	0	24.09
15	Система образования в Российской Федерации	1	0	25.09
16	Религия как социальный институт	1	0	25.09
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1	0	1.10
18	Социализация личности	1	0	1.10
19	Социальное поведение	1	0	2.10
20	Социальный статус	1	0	2.10

21	Социальная роль	1	0	8.10
22	Статусно-ролевые отношения	1	0	8.10
23	Социальная мобильность	1	0	9.10
24	Социальные интересы	1	0	9.10
25	Социальный контроль	1	0	15.10
26	Отклоняющееся поведение	1	0	15.10
27	Социологическое образование	1	0	16.10
28	Профессиональная деятельность социолога	1	0	16.10
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	22.10
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	22.10
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	0	23.10
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	1	23.10
33	Политология в системе общественных наук	1	0	5.11
34	Структура, методы и функции политологии	1	0	5.11
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1	0	6.11
36	Политическая деятельность и политические отношения	1	0	6.11
37	Политические институты современного общества	1	0	12.11
38	Политическая система	1	0	12.11
39	Политические институты	1	0	13.11
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1	0	13.11
41	Место государства в политической системе	1	0	19.11
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1	0	19.11

43	Институты государственной власти	1	0	20.11
44	Институт законодательной власти	1	0	20.11
45	Парламентаризм	1	0	26.11
46	Институт исполнительной власти	1	0	26.11
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1	0	27.11
48	Институт государственного управления	1	0	27.11
49	Институты представительства социальных интересов	1	0	3.12
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	0	3.12
51	Институт всеобщего избирательного права	1	0	4.12
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	0	4.12
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1	0	5.12
54	Политическая культура	1	0	5.12
55	Политические идеологии	1	0	11.12
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1	0	11.12
57	Политический процесс	1	0	12.12
58	Политический конфликт	1	0	12.12
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1	0	18.12
60	Современный этап политического развития России	1	0	18.12
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	0	19.12
62	Профессиональная деятельность политолога	1	0	19.12
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	25.12
64	Представление результатов проектно-исследовательской	1	0	25.12

	деятельности			
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	26.12
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	1	26.12
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1	0	14.01
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1	0	14.01
69	Право как социальный институт	1	0	15.01
70	Роль права в жизни общества	1	0	15.01
71	Источники права	1	0	21.01
72	Система права. Отрасли права	1	0	21.01
73	Связь права и государства	1	0	22.01
74	Правовое государство и гражданское общество	1	0	22.01
75	Механизм современного государства	1	0	28.01
76	Правотворчество и законотворчество	1	0	28.01
77	Правосознание, правовая культура	1	0	29.01
78	Понятие и признаки правоотношений	1	0	29.01
79	Субъекты правоотношений	1	0	4.02
80	Реализация и применение права	1	0	4.02
81	Правовое поведение и правонарушение	1	0	5.02
82	Понятие и виды юридической ответственности	1	0	5.02
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1	0	11.02
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	11.02
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	0	12.02
86	Гражданство Российской Федерации	1	0	12.02
87	Гарантии и защита прав человека	1	0	18.02
88	Права ребенка	1	0	18.02

89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	19.02
90	Россия - федеративное государство	1	0	19.02
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1	0	25.02
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1	0	25.02
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1	0	26.02
94	Гражданское право	1	0	26.02
95	Правоспособность и дееспособность	1	0	4.03
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1	0	4.03
97	Наследование как социально-правовой институт	1	0	5.03
98	Защита гражданских прав	1	0	5.03
99	Семейное право	1	0	11.03
100	Правовое регулирование семейных отношений	1	0	11.03
101	Трудовое право	1	0	12.03
102	Трудовой договор	1	0	12.03
103	Образовательное право	1	0	18.03
104	Административное право	1	0	18.03
105	Государственная служба и государственный служащий	1	0	19.03
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1	0	19.03
107	Экологическое законодательство	1	0	25.03
108	Финансовое право	1	0	25.03
109	Налоговое право	1	0	26.03
110	Уголовное право	1	0	26.03

111	Преступление. Уголовная ответственность	1	0	8.04
112	Гражданское процессуальное право	1	0	8.04
113	Гражданский процесс	1	0	9.04
114	Арбитражный процесс	1	0	9.04
115	Административный процесс	1	0	15.04
116	Уголовное процессуальное право	1	0	15.04
117	Стадии уголовного процесса	1	0	16.04
118	Суд присяжных заседателей	1	0	16.02
119	Международное право	1	0	22.04
120	Международная защита прав человека	1	0	22.04
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1	0	23.04
122	Основные виды юридических профессий	1	0	23.04
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	25.04
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	25.04
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	29.04
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	1	29.04
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	0	30.04
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	1	30.04
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5	6.05
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	6.05

131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	7.05
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5	7.05
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	13.05
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	13.05
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	1	14.05
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	1	14.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Право, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В.; под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
- Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах, 10-11 классы/ Киреев А.П., Общество с ограниченной ответственностью Издательство «ВИТА-ПРЕСС» "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.
- "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
- "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.
- "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.
- "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.

Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.

Планирование к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»
www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт
Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы,
ЦИК, высших органов судебной власти
<http://rusolymp.ru/> Всероссийские олимпиады
<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7> Ресурсы для учителей истории,
обществознания и права (сайт ТОИПКРО)
<http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ru»
<http://ege.edu.ru/> Информационная поддержка ЕГЭ

Контрольно-оценочные материалы 10 класс

Входная тестовая работа

Проверочная работа
по курсу обществознания
основной школы

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1—А20) на полях в таблице поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Общество в узком смысле слова — это
1) совокупность элементов живой и неживой природы
2) способ отношения человека к внешнему миру
3) определённый этап исторического развития человечества
4) часть окружающей среды, которая создана человеком

А2. Социально и духовно развитый человек представляет собой
1) личность
2) индивидуальность
3) талант
4) индивида

А3. Анастасия обладает уникальными математическими способностями. Этот пример характеризует человека как
1) гражданина
2) индивидуальность
3) индивида
4) личность

А4. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Межличностные отношения возможны только среди больших групп людей.

Б. Межличностные отношения возможны среди малых групп людей.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А5. Училища и техникумы являются учреждениями образования

- 1) высшего
2) дополнительного
3) среднего общего
4) профессионального

А6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия представляет собой систему особых представлений, чувств и культовых действий.

Б. Религия регулирует поведение людей во всех без исключения сферах общественной жизни.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Укажите, в чём состоит основное назначение экономики

- 1) делать богатых ещё богаче
2) удовлетворять общественные потребности созданием необходимых благ
3) развивать личность под влиянием хозяйственных отношений
4) обеспечивать доходы предпринимателям

А8. К чертам предпринимателя относится(-ятся)

- 1) знание технологии производства
2) нацеленность на получение большой прибыли
3) склонность к риску
4) все перечисленные

А9. В стране В. технологии производства и распределение благ базируются на обычаях, освящённых временем. Технический прогресс проникает с большим трудом. Главной сферой экономики является натуральное сельское хозяйство. Для этой страны характерны замкнутость, изолированность от внешнего мира, самообеспечение ресурсами. Какой тип экономической системы существует в стране В.?

- 1) централизованная
2) смешанная
3) традиционная
4) рыночная

А10. Верны ли следующие суждения о потребителе?

А. Потребителем может быть только отдельный индивид.

Б. Потребитель способствует развитию производства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А11. К основным социальным ролям относится (-ятся) роль(-и)

- 1) собственника
2) зрителя
3) пешехода
4) все перечисленные

А12. Будучи хорошим семьянином, Александр должен вечера проводить дома, в кругу семьи, а положение руководителя предприятия вынуждает его задерживаться на работе. Налицо рассогласование личных потребностей и требований производства. Это пример конфликта

- 1) межличностного
2) с внешней средой
3) межгруппового
4) внутриличностного

А13. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, выделенных по полу, возрасту, национальности.

Б. Социальная группа — это любая совокупность людей, выделенных по профессии, месту жительства, доходу.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А14. Укажите признак авторитарного режима, отличающий его от других политических режимов.

- 1) верховенство закона
2) безраздельное господство исполнительной власти
3) общая обязательная официальная идеология
4) вмешательство государства в частную жизнь граждан

А15. Партия «Л.» отстаивает традиционные, испытанные временем пути развития страны. Это — партия

- 1) консервативная
2) реакционная
3) анархистская
4) радикальная

A16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь общества.

Б. Государство осуществляет контроль и регулирование только политической сферы жизни общества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A17. Административная ответственность наступает

- 1) за невыполнение условий сделки
2) за уклонение от уплаты алиментов
3) за безбилетный проезд в общественном транспорте
4) за нанесение тяжких телесных повреждений

A18. К органам законодательной власти в РФ относятся

- 1) Генеральная прокуратура РФ
2) областная дума
3) региональное управление внутренних дел
4) Правительство РФ

A19. Гражданин М., заподозрив своего соседа К. в краже принадлежащего ему ноутбука, взломал дверь квартиры К., но искомой вещи там не оказалось. Ни М., ни К. не сообщили о происшедшем в правоохранительные органы. Какое право гражданина К. было нарушено в этом случае?

- 1) право на жилище
2) право на гражданство
3) право на жизнь
4) право на неприкосновенность жилища

A20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право ограничивает бедствия, вызванные войной.

Б. Международное гуманитарное право применяется в любое время.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

При выполнении заданий с кратким ответом (В1—В5) в поле для ответа после задания или в таблице справа или слева от него запишите ответ в виде слова (словосочетания), последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.

В1. В приведённом списке указаны черты сходства человека и животного и черты отличия человека от животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) обладание мышлением и речью
2) удовлетворение потребностей
3) целесообразная творческая деятельность
4) конечность существования

Черты сходства	Черты отличия

В2. Установите соответствие между правами человека и группами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) право на охрану здоровья	1) обеспечение свободы человека от вмешательства других в частную жизнь
Б) право на тайну корреспонденции	2) обеспечение свободы человека для активных действий
В) право на свободу собраний	3) обеспечение свободы человека от унижительной для человеческого достоинства жизни
Г) право на неприкосновенность личности	
Д) право на свободу творчества	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Газета «Аргументы и факты» провела опрос, чтобы выявить понимание российскими граждана-

ми сущности демократии. (Б) 31% опрошенных демократию отождествили с возможностью «говорить то, что думаешь», 13,2% — связывали с ней «свободу выбора», 8,7% — «равенство людей независимо от постов» и т. д. (В) Думается, что первоначальный смысл демократии трансформировался в сознании опрошенных, приспосабливаясь к новым потребностям общественной жизни.

Определите, какое(-ие) положение(-я) текста

- 1) отражает(-ют) факты
2) выражает(-ют) мнения

Запишите в таблицу рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания В4 и В5.

В стране К. социологической службой был проведён опрос граждан в возрасте от 18 до 29 лет. Был задан вопрос: «Что приносит Вам наибольшее удовлетворение в жизни?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



В4. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наибольшее удовлетворение в жизни обеих групп опрошенных приносит интересная работа.

2) Общественное признание в качестве фактора, в наибольшей степени удовлетворяющего жизнь, выбрало больше юношей, чем девушек.

3) Для юношей интересная работа в качестве фактора, в наибольшей степени удовлетворяющего жизнь, более значима, чем физическое и психическое здоровье.

4) Третье место по популярности среди опрошенных девушек заняло общественное признание как фактор, в наибольшей степени удовлетворяющий их жизнь.

5) Наименьшую популярность среди обеих групп опрошенных имеет общественное признание как фактор, в наибольшей степени удовлетворяющий их жизнь.

Ответ: _____

В5. Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особой разницы между представлениями о факторах, составляющих счастливую жизнь, у юношей и девушек не просматривается.

2) Молодёжь разделяет так называемые западные ценности (независимость, свободу).

3) Семейные ценности представляют большую значимость для молодёжи.

4) В современном обществе здоровье остаётся основой для обеспечения полноценной жизнедеятельности молодёжи.

5) Систематически занято спортом или активным отдыхом относительно малое количество молодых людей.

Ответ: _____

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С6.

«Рыночная экономика основана на товарном производстве. Товарное производство предполагает связь производителей и потребителей через куплю-продажу.

Рыночную экономику часто называют системой свободного предпринимательства. Действительно, при такой организации экономической жизни предприниматель самостоятельно выбирает сферу применения своих капиталов и способностей.

Для того чтобы существовала и функционировала рыночная экономика, необходимо наличие прежде всего частной собственности. Кроме этого, важным условием является соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения у них экономических ресурсов, т. е. конкуренции. Благодаря ей товарпроизводители вынуждены изыскивать способы производства товаров с минимальными затратами, по минимальной цене и как можно лучшего качества. В противном случае им не удаётся продать свой товар, и покупатель предпочтёт покупать подобный товар у конкурирующей фирмы, потому что покупатели тоже вступают в соперничество между собой за право покупать товар по минимальной цене. Ещё одно условие функционирования рыночной экономики — свободные цены как основной источник информации для всех людей и предприятий. Эти цены складываются в результате свободного взаимодействия сил спроса (покупателей) и предложения (продавцов и производителей) на рынке <...>.

Рынок представляет собой самый экономически эффективный способ координации экономической деятельности. Современный мир состоит, по большей части, из стран с рыночной экономикой» (И. П. Насонова).

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. На чём, по мнению автора, основана рыночная экономика? Почему рыночную экономику называют системой свободного предпринимательства?

С3. Какие условия, согласно тексту, необходимы для существования и функционирования рыночной экономики?

С4. Используя содержание текста и обществоведческие знания, заполните графы таблицы.

Главные вопросы экономики	Рыночная экономика
Что производить?	
Как производить?	
Для кого следует производить?	

С5. Рассказывая на уроке о рыночной экономике, ученик утверждал, что конкуренция, характерная для этой системы, играет отрицательную роль для экономики, поскольку приводит к постоянному разорению многих товарпроизводителей, отвлечению неоправданно больших средств на рекламу и т. д. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

С6. Согласны ли вы с тем, что рыночная экономическая система представляет собой самую эффективную систему? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

№ задания	Отв	
	Проверочная работа по курсу обществознания основной школы	
Часть 1		
A1		3
A2		1
A3		2
A4		2
A5		4
A6		1
A7		2
A8		4
A9		3
A10		2
A11		1
A12		4
A13		3
A14		2
A15		1
A16		1
A17		3
A18		2
A19		4
A20		1
A21		
A22		
Часть 2		
B1		2413
B2		31212
B3		112
B4		235
B5		34
B6		
B7		

Часть 3

№ задания	Основное содержание ответов	
Проверочная работа по курсу обществознания основной школы		
C1	<p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <p>1) основа рыночной экономики;</p> <p>2) рыночная экономика — система свободного предпринимательства;</p> <p>3) условия существования и функционирования рыночной экономики;</p> <p>4) достоинства рыночной экономики.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
C2	<p>По мнению автора, «рыночная экономика основана на товарном производстве». Рыночную экономику называют системой свободного предпринимательства, потому что при такой организации экономической жизни предприниматель самостоятельно выбирает сферу применения своих капиталов и способностей</p>	
C3	<p>Согласно тексту, для существования и функционирования рыночной экономики необходимы следующие условия: частная собственность; конкуренция; свободные цены</p>	
C4	Главные вопросы экономики	Рыночная экономика
	Что производить?	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено.
	Как производить?	Определяют сами производители
	Для кого следует производить?	Потребители получают сколько хотят, производители — прибыль
	Могут быть даны в таблице иные, близкие по смыслу формулировки	
C5	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) дан ответ на вопрос, например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — конкуренция в условиях рыночной экономики ограничивает возможность возникновения монополий, создаёт возможность выбора для потребителя, заставляет экономику гибко реагировать на изменение обстановки, способствует внедрению технических достижений в производство, улучшению качества продукции.</p>	

№ задания	Основное содержание ответов
C5	<p>Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) приведен фрагмент текста, например:</p> <p>• Благодаря конкуренции «товаропроизводители вынуждены изыскивать способы производства товаров с минимальными издержками, по минимальной цене и как можно лучшего качества. В противном случае им не удастся продать свой товар, и покупатель предпочтёт покупать подобный товар у конкурирующей фирмы, потому что покупатели тоже вступают в соперничество между собой за право покупать товар по минимальной цене»</p>
C6	<p>1) Выражена позиция учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением.</p> <p>2) Приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • рыночная экономическая система способна перестраиваться, приспосабливаться к изменяющимся внутренним и внешним условиям; • рыночная экономическая система справедливо распределяет доходы по результатам труда; <p>в случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • рыночная экономическая система усиливает социальное неравенство в обществе; • рыночная экономическая система вызывает нестабильность в экономике (проблема занятости, социального расслоения и т. д.). <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию КИМ 10 класс.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделу «Человек и общество» 10 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация
Контрольных измерительных материалов для проведения
Промежуточной аттестации (итоговый контроль) по обществознанию в 10
классе.

Назначение КИМ — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой

части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	15	18	С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	1	3	С развернутым ответом
Итого	16	21	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В диагностической работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим, содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): Человек и общество, познание, сфера духовной культуры.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 задания работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 21
1	Знать биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания	6	6	28,6%
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	2	9,5%
2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3	4	19%
2.3	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств	1	2	9,5%

	человека)			
2.4	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия			
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	1	2	9,5%
2.6	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
2.8	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	3	14,4%
	Итого	16	21	100%

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14) и три – повышенного уровня (4, 7, 10, 13, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	10	10	47,67%
Повышенный	5	8	38,0%
Высокий	1	3	14,4%
Итого	16	21	100%

8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 1 с кратким ответом – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1–11, 14) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 12, 13, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Понятие право	1	Б	1
2	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ;	1	Б	1
3	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	Б	1
4	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	П	1
5	ВО	Виды знаний; понятие истины, ее критерии;	2.1	Б	1
6	ВО	Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	2.1	Б	1
7	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
8	ВО	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	Б	1
9	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	П	1
10	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
11	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.2	Б	1
12	КО	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	2.2	П	1
13	КО	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	2.5	П	1
14	КО	Вставить пропущенное слово в схему или таблицу	2.2	Б	1
15	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.3	П	1
16	РО	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	2.9	П	1

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию

КИМ 10 класс

1 вариант

Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?
 - 1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.
2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?
 - 1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
 - 3) верховенство; 4) стабильность
3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z
 - 1) монархическое, унитарное, демократическое;
 - 2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
 - 3) республиканское, федеративное, демократическое
 - 4) республиканское, унитарное, демократическое.
4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?
 - А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.
 - Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
5. Наука является
 - 1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;
 - 3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.
6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных
 - 1) носит узко специализированный характер
 - 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
 - 3) предваряется целеполаганием
 - 4) всегда носит индивидуальный характер
7. Верны ли следующие суждения о культуре?
 - А. Культура представляет собой часть природной среды.
 - Б. Общество представляет собой часть культуры.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для
 - 1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
 - 3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества
9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

тации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы | 2) субъект | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек | 6) рассудок |
| 7) способности | 8) представления | 9) основной вопрос |

Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию

КИМ 10 класс

2 вариант

Часть 1

- Одним из источников (форм выражения) современного права является
1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.
- Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
1) ни один правовой акт не может ей противоречить
2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны
- В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?
1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный
- Верны ли следующие суждения о политике?
А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.
Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека;
- 2) этапы формирования личности;
- 3) виды поведения всех живых существ;
- 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства;
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство;
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной;
- 2) учебно-познавательной;
- 3) ценностно-ориентировочной;
- 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *цель деятельности*
- 2) *мотив деятельности*
- 3) *средства деятельности*
- 4) *структура деятельности*
- 5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза
- 2) эксперимент
- 3) доказательность
- 4) рациональность
- 5) чувственность
- 6) теория
- 7) концепции
- 8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

А) сословная структура общества

1) аграрное

- Б) серийное производство товаров массового потребления
 В) низкая социальная мобильность
 Г) ведущая роль информации в жизни общества
- 2) индустриальное
 3) постиндустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная _____ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром _____ (В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются _____ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как _____ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к _____ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность 2) деятельность 3) причина
 4) социальный 5) естественный 6) подлинный
 7) социализация 8) личность 9) идеальный (духовный)

Часть 2

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию
10 класс**

Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание	
Вариант 1			
1.	4	1	
2.	4	1	
3.	4	1	
4.	3	1	
5.	4	1	
6.	3	1	
7.	4	1	
8.	2	1	
9.	2	1	
10.	3	1	
11.	3	1	
12.	45	2	
13.	12112	2	
14.	Духовная	1	
15.	548923	2	
16.	<p>1)свойство общественного прогресса: противоречивый характер;</p> <p>2)примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:</p> <p>— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;</p> <p>— прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;</p> <p>— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	3
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно названы два способа</p>	1
		<p>Правильно назван один иллюстрируемый способ.</p> <p>ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие</p>	0

		требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
		Максимальный балл	3
2 вариант			
1.	1	1	
2.	1	1	
3.	3	1	
4.	3	1	
5.	2	1	
6.	1	1	
7.	1	1	
8.	3	1	
9.	2	1	
10.	2	1	
11.	4	1	
12.	58	2	
13.	12123	2	
14.	Цель	1	
15.	218549	2	
16.	<p>1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u>: учебная или познавательная;</p> <p>3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.</p>	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ	3
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ	1
		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
		Максимальный балл	3

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию КИМ 11 класс. Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 11 класса по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 11 классе, включают в себя материал содержательных линий «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества».

Первая часть работы включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр и букв, терминов. В данной части представлены задания следующих типов:

- записать слово, пропущенное в таблице, обозначающее термин;
- найти и указать термин, относящийся к другому понятию;
- из приведённых в списке характеристик выбрать правильную и выписать номер этой характеристики ;
- установить соответствие между субъектом и объектом.

Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются по 1 баллу.

Задание В3 оценивается следующим образом: 5 баллов – нет ошибок, 3 балла – допущена одна ошибка, 1 балл – допущены две ошибки, 0 баллов-3 или более ошибок.

Максимально возможный балл за всю работу – 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 - 11	12 - 14	15 - 19	20 - 23

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

11 класс

Ключи к контрольной работе

1 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	9	4	17	4
2	2	10	3	18	1
3	2	11	3	19	1
4	2	12	4	20	3

5	4	13	3	B1	Эксперимент
6	1	14	1	B2	Племя
7	3	15	3	B3	21212
8	2	16	4		

2 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	2	9	3	17	3
2	3	10	4	18	4
3	3	11	4	19	2
4	2	12	3	20	2
5	4	13	3	B1	наследственность
6	4	14	3	B2	11221
7	1	15	1	B3	124
8	1	16	2		

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию КИМ 11 класс

1 вариант

Часть 1

1. Укажите неверный признак права:

- 1) устанавливает только государство
 2) государство гарантирует их реализацию
 3) носят не обязательный характер
 4) закрепляет существующий строй

2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву:

- 1) гражданское право
 2) финансовое право
 3) семейное право
 4) предпринимательское право

3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право:

- 1) Конституция США
 2) Декларация независимости США
 3) Декларация человека и гражданина
 4) Хартия прав человека

4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

- 1) 1985 г.
 2) 1993 г.
 3) 1991 г.
 4) 1998 г.

5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в:

- 1) гражданском кодексе
 2) уголовном кодексе
 3) административном кодексе
 4) трудовом кодексе

6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
 2) с момента наступления совершеннолетия
 3) с момента получения паспорта
 4) с начала трудовой деятельности

7. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий 3) в момент обращения в суд
2) с момента возникновения юридических фактов 4) при возникновении ссоры

9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим:

- 1) производство 2) предпринимательство 3) домашнее хозяйство 4) наследование

10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста:

- 1) только реальный ВВП 3) только долгосрочное увеличение ВВП
2) ВВП на душу населения 4) все перечисленное

11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность:

- 1) качество трудовых ресурсов 3) природные ресурсы, задействованные в производстве
2) эффективность управленческих решений 4) использование новых технологий

12. К экстенсивным факторам развития относится:

- 1) НТП 3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе
2) повышение квалификации работников 4) расширение масштабов использования ресурсов

13. Верны ли следующие суждения о банковской системе?

А. Банковская система имеет двухуровневую организацию

Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.

- 1) верно только А 3) оба варианта верны
2) верно только Б 4) оба варианта неверны

14. Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ

- 1) подчиняется правительству РФ 3) располагает международными и внутренними денежными резервами
2) осуществляет выпуск денежных знаков 4) обслуживает финансовую деятельность государства

15. Причиной структурной безработицы является:

- 1) перемена места жительства 3) автоматизация и компьютеризация производства
2) спад экономического развития 4) все перечисленное

16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:

- 1) потеря квалификации 3) изменение жизненного уровня
2) изменение социального статуса 4) все перечисленное

17. Укажите, в чем наглядно проявляется преэссенность общественного сознания:

- 1) в науке 2) в морали 3) в традициях 4) во всем перечисленном

18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»:

А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

- 1) система идей и взглядов
2) социально-политические теории
3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений
4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

20. Верны ли следующие суждения о СМИ?

- А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.
 Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

Господство, государство, принуждение, право, племя.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию КИМ 11 класс

2 вариант

Часть 1

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции:

- 1) Администрация Президента РФ 3) Государственная Дума РФ
2) Правительство РФ 4) Совет Федерации РФ

2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение: несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?

- 1) гуманитарным правом 3) гражданским правом
2) трудовым правом 4) административным правом

3. В каком судебном процессе рассматриваются исковые дела по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?

- 1) административном 2) арбитражном 3) гражданском 4) уголовном

4. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?

- 1) к нотариусу 2) в суд 3) в прокуратуру 4) к уполномоченному по правам человека

5. Одной из форм выражения права является:

- 1) традиция 2) диспозиция 3) гипотеза 4) прецедент

6. Что из перечисленного не относится к видам правомерного поведения?

- 1) социально-активное 2) конформистское 3) маргинальное 4) прогностическое

7. Какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан:

- 1) незнание правовых норм 3) отсутствие юридического образования
2) незнание римского права 4) использование закона в корыстных интересах

8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

- А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.
Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Укажите неверный вариант ответа: для успешного развития предпринимательской деятельности необходимо:

- 1) экономическая свобода 3) государственное планирование
2) поддержка конкуренции 4) законодательство, защищающее права предпринимателей

10. Верны ли следующие суждения о понятии «общественные блага»:

- А. Общественные блага – это товары и услуги, предоставленные гражданам государством.
Б. Общественные блага одинаково доступны для всех.
1) верно только А 3) оба варианта верны
2) верно только Б 4) оба варианта не верны

11. Укажите, в каком из перечисленных случаев повышение цен не является логическим и оправданным:

- 1) в случае улучшения качества продукции
2) в случае ухудшения условий добычи топливно - сырьевых ресурсов
3) в случае сезонных изменений спроса на товар
4) в случае создания искусственного дефицита товара

12. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма регулирования экономики?

- А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.
Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.
- 1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий 3) расходы на содержание армии
2) доходы граждан от предпринимательской деятельности 4) среднемесячную заработную плату

14. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

- А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.
Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

- А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.
Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?

- А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

- А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.
Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:

- 1) нормами морали и права 2) традициями 3) общественным мнением
4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

19. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется:

- 1) правомочным 2) правомерным 3) правильным 4) правопреемственным

20. Самым высоким уровнем правового сознания является:

- 1) профессиональный 2) теоретический 3) обыденный 4) жизненно-практический

Часть 2

В1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____ .

В2. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»
- 2) принятие антимонопольного законодательства
- 3) предоставление субсидий малым предприятиям
- 4) установление нормы обязательного банковского резерва
- 5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРАВООТНОШЕНИЕ
ОТРАСЛЬ ПРАВА

- | | |
|--|---------------------|
| А) Установление денежной единицы РФ | 1) конституционное |
| Б) Определение полномочий Председателя | 2) административное |

Правительства РФ

- В) Нарушение требований промышленной безопасности
 - Г) Нарушение правил рыбной ловли
 - Д) Установление политического режима
- Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д