

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

МБОУ "Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко"

РАССМОТРЕНО

Заседание  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № от « 31 »  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от « 31 » 08 2023 г.

И.Ф. Ишмаева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Новониколаевская СОШ  
имени В.С. Иванченко"

\_\_\_\_\_  
от « 31 » 08 2023 г.  
Е.В. Каракоцкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 976540)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

с. Новониколаевка 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла

продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

### **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книжки, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.

Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М. С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового

мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

### **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной

символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

#### **9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение	1	0	
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>				
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10578987063437715741">https://yandex.ru/video/preview/10578987063437715741</a>
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14167991918414140079">https://yandex.ru/video/preview/14167991918414140079</a>
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>				
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11260416415586960804">https://yandex.ru/video/preview/11260416415586960804</a>
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10004592443564324651">https://yandex.ru/video/preview/10004592443564324651</a>
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	0	

3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10398222625021067005">https://yandex.ru/video/preview/10398222625021067005</a>
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2247032849815530616">https://yandex.ru/video/preview/2247032849815530616</a>
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18164168831802979168">https://yandex.ru/video/preview/18164168831802979168</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1	
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 4.Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>				
4.1	Начало Второй мировой войны	2	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7707984567293177011">https://yandex.ru/video/preview/7707984567293177011</a>
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7707984567293177011">https://yandex.ru/video/preview/7707984567293177011</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 5.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>				
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	
Итого по разделу		1		
<b>История России. 1914—1945 годы</b>				
<b>Раздел 1.Россия в 1914 – 1922 гг.</b>				

1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10578987063437715741">https://yandex.ru/video/preview/10578987063437715741</a>
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14167991918414140079">https://yandex.ru/video/preview/14167991918414140079</a>
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	
1.6	Гражданская война	2	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/17421550936369666989">https://yandex.ru/video/preview/17421550936369666989</a>
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2859356472033701242">https://yandex.ru/video/preview/2859356472033701242</a>
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	0	
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/tbkr/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/tbkr/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1	
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>				
2.1	СССР в 20-е годы	6	0	
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16406560658013616770">https://yandex.ru/video/preview/16406560658013616770</a>
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15707190344474960471">https://yandex.ru/video/preview/15707190344474960471</a>

2.4	СССР в 30-е годы	7	0	
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1	
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>				
3.1	Первый период войны	4	0	
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16485993653980498804">https://yandex.ru/video/preview/16485993653980498804</a>
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	
3.4	Наука и культура в годы войны	1	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10662199543106139655">https://yandex.ru/video/preview/10662199543106139655</a>
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/16485993653980498804">https://yandex.ru/video/preview/16485993653980498804</a>
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	0	0	
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	

3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	0	
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	1	0	
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1.Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	

2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	1	0	
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	0	
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	
3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	0	4.09
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	4.09
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	0	11.09
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	1	11.09
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	18.09
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	18.09
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	0	25.11
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	0	25.11
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	0	2.10
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	0	2.10
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	0	9.10
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	0	9.10
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	16.10
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	16.10
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	23.10
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	23.10
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	6.11

18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1	6.11
19	Начальный период Второй мировой войны	1	0	13.11
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	13.11
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	0	20.11
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	20.11
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	27.11
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	0	27.11
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	4.12
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	0	4.12
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	0	11.12
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	11.12
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	18.12
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	18.12
31	Экономическая политика советской власти	1	0	25.12
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	0	25.12
33	На фронтах Гражданской войны.	1	0	15.01
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	15.01
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	0	22.01
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	22.01
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1	29.01
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	0	29.01
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1	0	5.02
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	0	5.02

41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	0	12.02
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	0	12.02
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	0	19.02
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	19.02
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	26.02
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	0	26.02
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1	0	4.03
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	0	4.03
49	Советское искусство 1930-х гг.	1	0	11.03
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	0	11.03
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	0	18.03
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	18.03
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	1.04
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1	1.04
55	Начало Великой Отечественной войны	1	0	8.04
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	0	8.04
57	Фронт за линией фронта	1	0	15.04
58	Единство фронта и тыла	1	0	15.04
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	0	22.04
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	0	22.04
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	29.04
62	Наука и культура в годы войны	1	0	29.04
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	6.05

64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	6.05
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	0	13.05
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	0	13.05
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	20.05
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	20.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	0	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	0	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	

15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1	
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1	
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	0	
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	0	
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	1	
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	

37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	

61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1	
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Всеобщая история. Новейшее время, 10 класс/ Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. Начало XX - начало XXI века, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В.А.Никонов, С.В. Девятов «История России с 1914года по 21 век» в 2-х частях
- 2 Н.В. Загладин, Л.С.Белоусова «Всеобщая история 1914-начало 21 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, М.:ООО «Русское слово», 2020
3. История ЕГЭ: УЧЕБНО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
4. ЕГЭ 2019-2020 История: сборник экзаменационных заданий/Автор составитель Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина и др.- М.:Эксмо,2013
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования М., 2012
6. Программа курса «Всеобщая история.Новейшая история 1914-начало 21 века». 10-11 классы Базовый уровень, М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020-07-15
7. Исторические карты по истории
- 8.Алексашкина Л.Н. «Методическое пособие к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова "История. История России. 1914 г. - начало XXI в." 10 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Материалы о Великой Отечественной войне  
[http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo\\_auth.html](http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupil class\[\]=53 subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupil class[]=53 subject[]=20)
3. «Анимационные карты России и мира (843-1618 годы)»  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/de9c7c35-6ff6-26b8-e5f0-1da81b8579f9/118924/?interface=pupil class=53 subject=20>
4. Материалы курса «Мировая художественная культура»

[http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%F2%E5%F1%F2%FB tg=context=current interface=pupil class%5B%5D=53 subject%5B%5D=20](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%F2%E5%F1%F2%FB%20tg=context=current%20interface=pupil%20class%5B%5D=53%20subject%5B%5D=20)

5. Тесты для самоконтроля, проверки и закрепления знаний.

<http://refleader.ru/jgeatyperujgug.html>

6. Истории России: хронология исторических событий по векам, биографии русских царей, выдающихся русских литераторов, ученых и художников.

История великих держав, с которыми Россия воевала и заключала союзы.

[http://www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Istoria.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.html)

7. Интерактивные комплексы, презентации, тесты, кроссворды - интерактив + распечатка

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/?interface=pupil class\[\]=53 subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/?interface=pupil%20class%5B%5D=53%20subject%5B%5D=20)

8. Электронные образовательные ресурсы. Библиотека презентаций, тестов по истории России, обществознанию, МХК и др. предметов

<http://storyo.ru/nikolaev/09.htm>

9. Всемирная история в лицах

[www.1939-1945.net](http://www.1939-1945.net)

10. Вторая мировая война

<http://www.1939-1945.net/katalog/>

11. Вторая мировая война

<http://militera.lib.ru>

12. Военная история

<http://www.praviteli.org/>

13. Хронос. Коллекция ресурсов по истории: биографии, документы, статьи, карты.

[www.history.](http://www.history.ru)

## Материалы промежуточной аттестации

### Стартовая диагностическая работа по учебному предмету «История» 10 класс

**Цель диагностической работы** – выявление уровня сформированности УУД, оценка степени готовности учащихся к изучению учебного предмета.

**Структура диагностической работы.** Включает в себя 10 заданий различной формы: на установление соответствия событий и дат, установления последовательности событий, с кратким ответом, выбор позиции.

№ Задания	Раздел	Контролируемый элемент содержания
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5;
2	От Руси к Российскому государству	1.8
3	Российская империя в XIX – начале XX вв.	4.11
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	4.1
5	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству.	2.1
6	Российская империя в XIX – начале XX вв.	4.2
7	От Руси к Российскому государству	1.5
8	История России с древнейших времён до 1914 г.	3.1–3.7
9	Российская империя в XIX – начале XX вв.	4.6
10	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству.	2.1.

#### **Диагностическая работа оценивает:**

1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России.
2. Умение определять последовательность важнейших событий истории России.
3. Умение работать с исторической картой
4. Умение работать с историческими терминами и понятиями.
5. Умение использовать данные различных исторических источников.

**Время выполнения диагностической работы: 25 минут**

#### **Критерии для оценивания:**

№ Задания	Ответы:	Баллы:
1	523	2 балла; 1 ошибка – 1 бал; 2 и более ошибок – 0 баллов
2	415	2 балла; 1 ошибка – 1 бал; 2 и более ошибок – 0 баллов
3	1	1 балл

4	<p>1) Император — Александр I.</p> <p>2) Название участников тайных обществ — декабристы.</p> <p>3) Могут быть указаны причины:  а) разочарование части общества во внутренней и внешней политике правительства;  б) существование крепостного права;  в) самодержавный характер власти.</p> <p><i>Может быть названа другая причина.</i></p>	За каждый правильный ответ по 1 баллу, всего – 3 балла.
5	Заповедные лета	2 балла
6	19 век	1 балл
7	<p>1. Князь Игорь решил повторно собрать дань с древлян («Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит»).</p> <p>2. У князя Игоря было мало воинов (дружинников).</p>	2 балла
8	4123	1 балл
9	45	2 балла; верно указана одна позиция – 1 балл.
10	24	2 балла; верно указана одна позиция – 1 балл.
	<b>Итого:</b>	<b>18 баллов</b>

***Критерии выделения индивидуальных уровней достижений учащихся 10 класса за выполнение работы по истории:***

Уровень	Критерии выделения уровней за выполнение работ	Отметка
Недостаточный	0 – 4 балла	2
Базовый	5-9 баллов	3
Повышенный	10-15 баллов	4
Высокий	16-18 баллов	5

## Стартовая работа по истории, 10 класс

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) Мукденское сражение
- Б) убийство Андрея Боголюбского
- В) заключение Поляновского мирного договора

### ГОДЫ

- 1) 1132 г.
- 2) 1174 г.
- 3) 1634 г.
- 4) 1877 г.
- 5) 1905 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЕ

- А) Куликовская битва
- Б) битва на реке Калке
- В) стояние на реке Угре

### ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1378 г.
- 4) 1380 г.
- 5) 1480 г.

3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите автора данной картины.

1) В. М. Васнецов 2) К. П. Брюллов 3) М. А. Врубель 4) А. К. Саврасов

4. Молодой человек обучался в привилегированном учебном заведении, созданном по указу императора для своих младших братьев. После окончания учебного заведения вступил в тайное общество, основанное гвардейскими офицерами, а затем принял участие в вооруженном выступлении в Санкт-Петербурге.

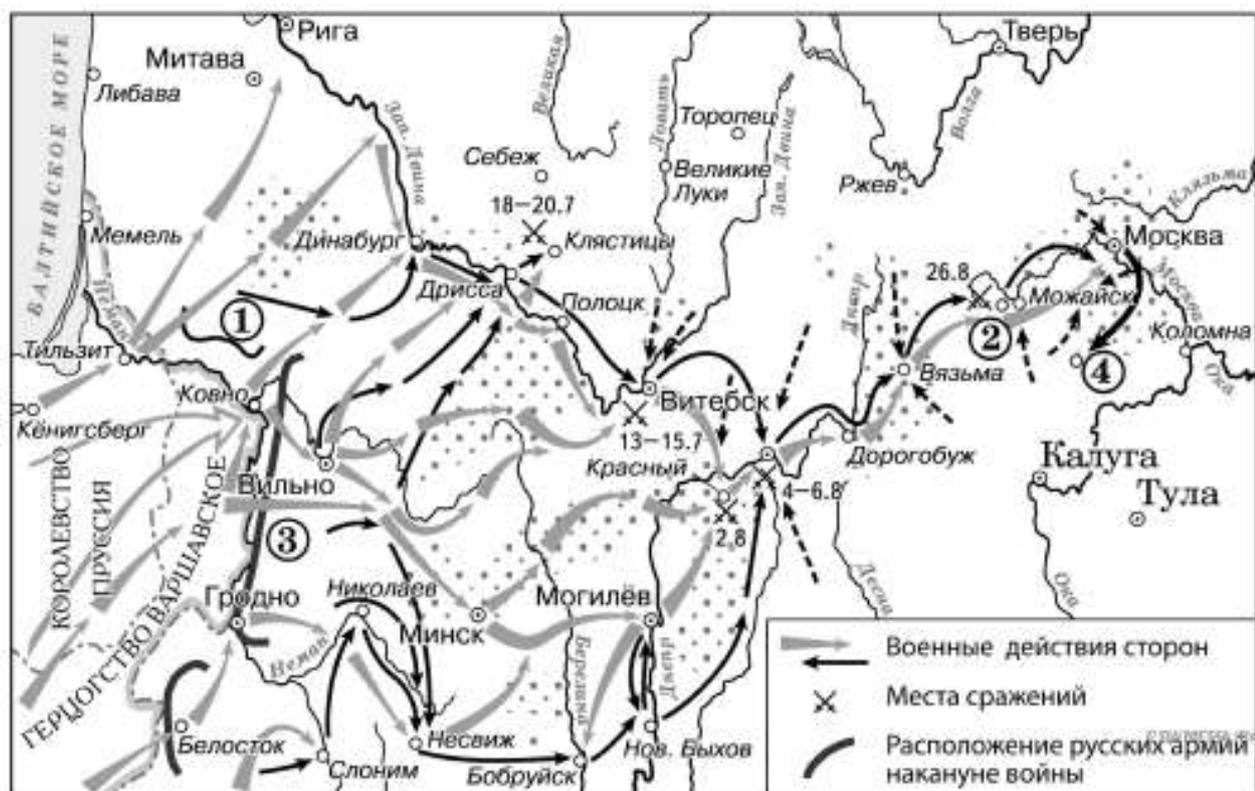
1) Назовите императора, о котором идет речь.

2) Какое название получили участники тайных обществ, членом одного из которых стал молодой человек?

3) Укажите одну из причин, обусловивших создание тайных обществ, членом одного из которых был молодой человек.

5. Запишите понятие, о котором идет речь. «Название лет, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день».

6. 1. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме.



7. Почему, согласно летописи, древляне решили убить князя Игоря? Почему, согласно летописи, древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: „Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам“. И послушал их Игорь — пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: „Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще“. И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: „Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит“. И послали к нему, говоря: „Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань“. И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

8. Расположите следующие исторические документы в хронологическом порядке их создания. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Судебник Ивана III
- 2) Соборное уложение Алексея Михайловича
- 3) Манифест о трехдневной барщине
- 4) Устав Владимира Мономаха

9. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870-х гг.?  
Найдите в приведенном ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

10. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведенном ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

### **Контрольная работа по теме: «Первая мировая война».**

#### **Вариант 1**

#### **1. Причиной первой мировой войны стало:**

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

#### **2. В состав Тройственного союза входили:**

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

#### **3. 1 августа 1914 года**

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

#### **4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:**

- а) 5 млн. чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн. чел.
- г) 7 млн. чел.

**5. К 1916 году относится событие:**

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

**6. В 1915 на сторону Антанты перешла:**

- а) Австро-Венгрия;
- б) Италия;
- в) Румыния;
- г) Сербия.

**7. В первой мировой войне приняли участие:**

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

**8. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне**

Страна	План
А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и Сербии
В) Франция	3) ограниченное участие в войне
Г) Австро-Венгрия	4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
Д) Англия	5) основной удар по Австро-Венгрии

## Вариант 2

### 1. Первая мировая война длилась с:

а) 1915 по 1918 гг.; б) 1914 по 1920 гг.; в) 1914 по 1918 гг.; г) 1914 по 1919 гг.

### 2. Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался ... .

### 3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:

- а) Союз трех императоров и Антанты;
- б) Тройственный союз и Союз трех императоров;
- в) Антанты и Тройственный союз.

### 4. Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:

- а) убийство Франца Фердинанда;
- б) потопление «Титаника»;
- в) покушение на Николая II;
- г) тайный договор между Германией и Великобританией.

### 5. «План Шлиффена» предусматривал:

- а) войну на два фронта;
- б) победить Россию и начать наступление на Францию;
- в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;
- г) победить Францию и направиться на Сербию.

### 6. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:

- а) Италию;
- б) Нидерланды;
- в) Люксембург;
- г) Бельгию.

### 7. Первое применение химических веществ произошло при:

- а) Ипре;
- б) Марне;
- в) Горлице;
- г) Вердене.

**8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.**

Страна	Цель в войне
А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
В) Франция	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Г) Россия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке
Д) Австро-Венгрия	5) захват Балканского полуострова
Е) Италия	6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

**Контрольная работа по теме: «Первая мировая война»**

1	Б	В
2	Б	Антанта
3	Г	В
4	В	А
5	В	В
6	Б	Г
7	А	А
8	45123	631254

Контрольная работа «Мир в 1918 – 1938 гг.»

**Контрольная работа по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»**

**1-вариант**

**Отметьте верный(е) ответ(ы):**

**1. После Первой мировой войны были свергнуты монархии в:**

1) Германии 2) Италии 3) Австрии 4) Болгарии 5) Румынии 6) Турции

**2. Государство, которое согласно решениям Версальской конференции должно было войти в Совет Лиги Наций, но в итоге не вошло:**

- 1) Франция
- 2) Италия
- 3) США
- 4) Япония

**3. Событие, которое произошло в Германии в 1923 г.:**

- 1) Капповский путч
- 2) Пивной путч в Мюнхене
- 3) убийство К. Либкнехта и Р. Люксембург
- 4) установление Баварской советской республики
- 5) восстание под руководством коммунистов в Гамбурге
- 6) поджог рейхстага

**4. Соглашения, окончательно урегулировавшие отношения между Италией и Ватиканом, были подписаны в:**

- 1) 1919
- 2) 1922
- 3) 1929
- 4) 1935

**5. В начале Великой депрессии наиболее тяжелое экономическое положение было в (во):**

- 1) Великобритании
- 2) Франции
- 3) Германии
- 4) Италии

**6. Событие, получившее название «Хрустальная ночь»:**

- 1) поджог рейхстага
- 2) убийство руководителей штурмовиков и противников Гитлера внутри НСДАП
- 3) массовые антиеврейские погромы по всей Германии
- 4) вторжение германских войск в Чехословакию

**7. Леон Блюм был:**

- 1) одним из лидеров Французской коммунистической партии
- 2) одним из лидеров Социалистической партии Франции
- 3) одним из лидеров Радикальной партии
- 4) главой правительства Народного фронта
- 5) главой правительства, подписавшего Мюнхенские соглашения
- 6) лидером националистической партии

**8. В середине 1930-х гг. Советским Союзом были подписаны договоры о взаимопомощи с:**

- 1) Великобританией
- 2) Францией
- 3) Польшей
- 4) Румынией
- 5) Чехословакией
- 6) Югославией

**9. До того как возглавить борьбу за независимость Индии, М. Ганди боролся за права индийской диаспоры в:**

- 1) Великобритании
- 2) Австралии
- 3) Новой Зеландии
- 4) Южной Африке

**10. Направления в искусстве, которые не относятся к авангарду:**

- 1) абстракционизм
- 2) фовизм
- 3) сюрреализм
- 4) импрессионизм
- 5) дадаизм
- 6) символизм
- 7) реализм
- 8) романтизм

**Выполните задания с 11-15.**

**11. Расположите в хронологической последовательности.**

- А) Генуэзская конференция
- Б) принятие плана Дауэса
- В) Вашингтонская конференция
- Г) начало Великой депрессии
- Е) Версальская конференция

**12. Установите соответствие между государством и политическим строем, который установился в нем к середине 1930-х гг.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

ГОСУДАСТВО

- А) США
- Б) Германия
- В) Великобритания
- Г) Китай
- Д) Италия
- Е) Польша

ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

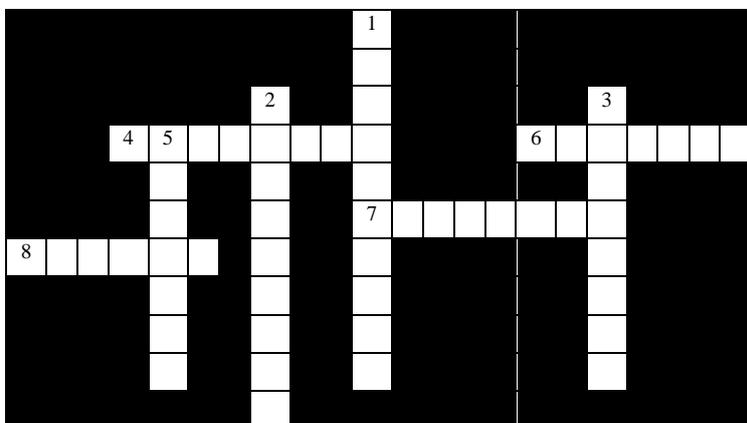
- 1) демократия
- 2) авторитаризм
- 3) тоталитаризм

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

**13. Прочитайте отрывок из меморандума правительства Германии. Укажите, в каком году он был издан и какому событию предшествовал.**

Правительство империи в ходе переговоров последних лет всегда подчеркивало, что оно желает соблюдать и выполнять все обязательства, проистекающие из Рейнского пакта, поскольку другие Договаривающиеся Стороны готовы со своей стороны соблюдать этот пакт. Это естественное условие может считаться нарушенным Францией. Франция ответила на дружественные предложения и на великолепные заверения, повторяемые Германией, нарушением рейнского пакта в виде заключения военного пакта с Советским Союзом, направленного исключительно против Германии. Локарнский пакт потерял внутренний смысл и практически перестал существовать. Поэтому со своей стороны Германия не считает себя более связанной этим переставшим существовать пактом.

**14. Разгадайте кроссворд:**



**15. Укажите основные причины Великой депрессии и ее отличия от предыдущих экономических кризисов.**

**Контрольная работа по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»**

**2-вариант**

**Отметьте верный(е) ответ(ы):**

**1. Европейское государство, которое в 1919 г. несколько месяцев было советской республикой:**

- 1) Чехия 2) Австрия 3) Венгрия 4) Польша

**2. Государства, которые были постоянными членами Совета Лиги Наций на всем протяжении ее существования:**

- 1) Великобритания 2) Италия 3) Германия 4) Франция 5) СССР 6) США

**3. События, произошедшие в Германии в 1934 г.:**

- 1) поджог рейхстага  
2) «Ночь длинных ножей»  
3) «Хрустальная ночь»  
4) назначение Гитлера рейхсканцлером  
5) провозглашение Гитлера фюрером немецкой нации  
6) Олимпийские игры в Берлине

**4. Во время начала Великой депрессии президентом США был:**

- 1) В. Вильсон 2) К. Кулидж 3) Г. Гувер 4) Ф. Рузвельт

**5. Лейбористская партия впервые стала правящей в Великобритании в:**

- 1) 1923 2) 1929 3) 1936 4) 1939

**6. Эпохой «процветания» 1920-е гг. назывались в (во):**

- 1) Великобритании 2) США 3) Франции 4) Германии

**7. Чан Кайши был:**

- 1) основателем партии Гоминьдан  
2) преемником Сунь Ятсена на посту лидера Гоминьдана  
3) первым президентом Китайской республики  
4) главнокомандующим Национально-революционной армией  
5) диктатором Китая в 1930-е гг.  
6) одним из основателей Коммунистической партии Китая

**8. Объединившимся в Народный фронт левым силам в 1936 г. удалось победить на выборах в (во):**

- 1) Великобритании 2) Франции 3) Австрии 4) Чехословакии 5) Испании 6) Югославии

**9. Премьер-министром Великобритании во время подписания Мюнхенского соглашения был:**

- 1) Д. Ллойд-Джордж 2) Дж. Макдональд 3) Н. Чемберлен 4) У. Черчилль

**10. В 1920-е гг. были установлены авторитарные режимы в:**

- 1) Польше 2) Чехословакии 3) Австрии 4) Венгрии 5) Испании 6) Германии 7) Италии 8) Великобритании

**Выполните задания с 11-15.**

**11. Расположите в хронологической последовательности.**

- А) подписание Мюнхенского соглашения  
Б) аншлюс Германией Австрии  
В) начало Гражданской войны в Испании  
Г) оккупация Японией Маньчжурии  
Д) оккупация Германией Чехословакии  
Е) нападения Италии на Эфиопию  
Ж) нападение Японии на Китай

**12. Установите соответствие между политическим деятелем и идейным направлением, которого он придерживался: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.**

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ:**

- А) Л. Блюм  
Б) Н. Чемберлен  
В) Э. Тельман  
Г) Б. Муссолини  
Д) Э. Даладье

**ИДЕЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

- 1) фашизм  
2) консерватизм  
3) либерализм  
4) демократический социализм  
5) коммунизм

Запишите в ответе соответствующие цифры с буквами.

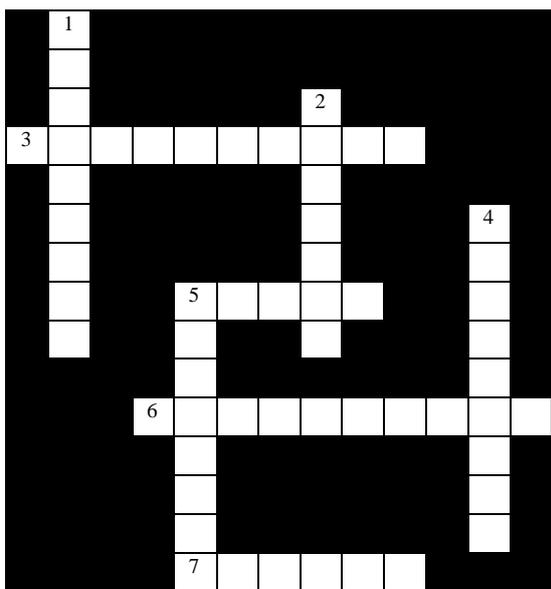
**13. Прочитайте отрывок из статьи политического деятеля, написанной накануне его смерти. Укажите автора и государство, название которого пропущено в тексте.**

Что же такое в конечном счете революция? Это – поиск прогресса. Силы, стремящиеся к прогрессу, велики у любого народа и в любой стране. Поэтому, где бы и когда бы то ни было, силы революции, раз придя в движение, не могут успокоиться, пока не достигнут конечной цели и не добьются победы.

У нас, в \_\_\_\_\_, революция продолжается 13 лет, но ей постоянно препятствовали силы контрреволюции, и поэтому она не смогла успешно развиваться, ей не сопутствовала окончательная победа. Этой контрреволюционной силой у нас всегда были милитаристы. Почему милитаристы столь сильны? Да потому, что з их спиной стоят империалисты. Раньше люди не понимали, что эту силу необходимо разгромить, и поэтому революция за 13 лет не увенчалась успехом.

Тринадцать лет назад я взял на себя задачу свержения монархии и завоевания свободы и равноправия для сограждан. Монархия была низвергнута, но еще задолго до этого она успела заложить в ломбарде иностранных государств и свободу, и равноправие народа. Вот почему и поныне мы находимся на положении колонии империалистских держав. Таким образом, наша задача – спасение Отечества – не допускает ни малейшего промедления.

**14. Разгадайте кроссворд:**



**15. Перечислите причины неудач попыток создания системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.**

Контрольная работа по курсу Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.

1. Установите соответствие между событиями и годами. Запишите ответ в виде соответствия букв.

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Первая мировая война         | А) 1939-1945 гг. Г) 1918-1922 гг. |
| 2. Мировой экономический кризис | Б) 1914-1918 гг.                  |
| 3. Вторая мировая война         | В) 1929-1933 гг.                  |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Мюнхенское соглашение 2. Вашингтонская конференция 3. Потсдамская (Берлинская) конференция

3. Укажите события, произошедшие в результате Ноябрьской революции в Германии, и выберите соответствующие цифры, под которыми они перечислены.

1. Был подписан мирный договор и создан международная организация для поддержания мира. 2. Сложилась Версальско-Вашингтонская система 3. Была принята Веймарская конституция и учреждена Веймарская республика.

4. Установите соответствие между государственными деятелями и государством. Запишите ответ в виде соотношения букв.

1. Б. Муссолини 2. Ф.Д. Рузвельт 3. У. Черчилль А) Китай Б) Италия В) Великобритания Г) США

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- |   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| 1. Распространение фашистской идеологии | 2. Первая мировая война         | 3. Демократизация общественно-политической жизни |
| А. Ноябрьская революция в Германии      | Б. Приход к власти Б. Муссолини | В. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта                   |

6. Перечислите черты сходства Первой и Второй мировых войн.

1. Борьба за ресурсы 2. Борьба различных идеологий 3. Целью одной из сторон являлось физическое уничтожение народов 4. После конфликта создана международная организация для предотвращения войн.

7. Укажите название политических режимов в странах Западной Европы. Ответ запишите в виде соответствия цифр.

1. Италия 2. Германия 3. Венгрия А) Авторитарный Б) Тоталитарный В) Нацистский

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события Второй мировой войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Курская Битва 2. Сталинградская битва 3. Потсдамская конференция 4. Ялтинская конференция

9. В приведенном списке перечислены причины мирового экономического кризиса за исключением одного пункта. Ответ запишите в виде цифры.

1. Перепроизводство товаров 2. Складывание Версальско-Вашингтонской системы

3. Чрезмерный выпуск ценных бумаг 4. Недостаточность рыночного регулирования в условиях монополистического капитализма.

10. Между какими государствами после второй мировой войны развернулась борьба за мировое лидерство? Укажите один вариант ответа 1. США и СССР 2. Великобритания и Франция 3. Италия и Германия

11. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны». Ответ запишите в виде соответствия букв.

А) провозглашение «доктрины Трумэна»

Б) возведение Берлинской стены

В) война во Вьетнаме

Г) Карибский кризис

Д) Ввод советских войск в Афганистан

Е) Совещание в Хельсинки

1) 1965-1975 гг.

2) 1962 г.

3) 1979 г.

4) 1961 г.

5) март 1946 г.

6) 1975 г.

12. «План Маршала» предусматривал

1) принятие мер по укреплению безопасности и взаимного доверия в Европе 2)

предоставление кредита СССР для

восстановления советской экономики 3)

лишить конкурентов США на мировом

рынке 4) оказание помощи странам Европы в

преодолении последствий войны

13. Доктрина Трумэна» предусматривала

1) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы

2) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий,

жизненно важных для США 3) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны 4)

оказание помощи странам Европы в

преодолении последствий войны

14. Расшифровать аббревиатуру: НАТО, ООН

15. Соотнесите государственных деятелей со страной. Ответ запишите в виде последовательности букв.

государственный деятель	страна
1. М. Цзедун	А) США
2. Ф. Кастро	Б) Франция
3. Д. Неру	В) Индия
4. Р. Никсон	Г) Мексика
5. Ш. де Голь	Д) Китай

16. Укажите один верный ответ. В конце 1980-х годов кризис тоталитарного социализма вылился в демократические антикоммунистические революции, их общей предпосылкой стало:

1. Идея перестройки общества

провозглашенная М.С. Горбачевым 2. Переход от плановой экономики к рыночной 3.

«Культурная революция» в Китае

17. Укажите один верный ответ. После распада СССР, Россия вошла в Совет Европы, который назывался: 1. ООН 2. Большая восьмерка 3. НАТО

18. В приведенном перечне фамилий найдите одну лишнюю, объясните критерий своего выбора.

Б. Клинтон, Джордж Буш, Барак Обама, г. Коль.

19. Весной 2011 г. в ряде стран Арабского Востока поднялась война массовых выступлений против авторитарных режимов, оно вошло в историю как:

1. «Оттепель» 2. «Холодная война» 3. «

Арабская весна»

20. Укажите одного из политических деятелей и опишите не менее 2-х характеристик его деятельности.

**Часть 1.**

**1). Договор получивший название "сердечное согласие" или Антанта заключили:**

- 1) Россия, Франция, Италия      3) Россия, Франция, Англия  
2) Франция, Англия, США      4) Франция, Англия, Италия

**2. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?**

- 1) Учредительное собрание      3) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов  
2) Временное правительство      4) Государственный Совет

**3. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства?**

- 1) нота Миллюкова о войне до победного конца      3) неудачное наступление русской армии на фронте  
2) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту      4) захват власти большевиками.

**4. Вооруженного восстания в Петрограде началось:**

- 1) 10 октября 1917 г.      2) 20 октября 1917 г.      3) 25 октября 1917 г.      4) 23 февраля 1917 г.

**5. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:**

- 1) после февраля 1917 г.      3) в ходе столыпинской аграрной реформы.  
2) Декретом о земле      4) после разгона Учредительного собрания

**6. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:**

- 1) избрание и начало работы I Государственной думы      3) убийство П.А. Столыпина  
2) корниловский мятеж      4) разгон Учредительного собрания.

**7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:**

- 1) С.М. Буденный      2) М.Н. Тухачевский      3) А.И. Егоров      4) М.В. Фрунзе.

**7. Какое из событий относится к 1918 году?**

- 1) мятеж Л.Г. Корнилова      3) объявление адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России  
2) наступление Н.Н. Юденича на Петроград      4) создание Совета народных комиссаров

**8. Установите соответствие между датами и событиями:**

**Даты**

- А) 1 августа 1914 г.  
Б) 28 июля 1914 г.  
В) 3 марта 1917 г.  
Г) 11 ноября 1918 г.

**События**

- 1) заключение Брестского мира  
2) начало Первой мировой войны  
3) вступление в войну России  
4) капитуляция Австро-Венгрии  
5) капитуляция Германии

**9. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне**

- 1) контроль над всей территорией страны;  
2) внутрипартийная борьба за власть;  
3) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;  
4) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство;  
5) помощь стран Антанты;  
6) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

**10. Причинами Февральской революции стали:**

1. Аграрный вопрос не был решён      2. Участие России в Первой мировой войне  
3. Отсутствие рабочего законодательства      4. Создание Временного правительства  
5. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов

**11. Причинами июньского и июльского кризисов власти стали.**

1. Массовые выступления рабочих      2. Неудачное контрнаступление на фронте  
3. Резкое ухудшение экономического положения страны      4. Отречение Николая II от престола  
5. Отставка Г.Е. Львова

**12. Какие события относятся к революции 1917 г.?**

1. Кровавое воскресенье  
2. Падение самодержавия  
3. Установление двоевластия  
4. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»  
5. разгон Учредительного собрания.

## **Часть 2**

### **1. Прочитайте текст и выполните задания.**

По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии, флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

- Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:
- 1. Во всех ротах, батальонах, полках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей
- 2. Во всех воинских частях, которые ещё не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 марта.
- 3. Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам.
- 6. В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину.
- 7. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «ты» воспрещается.

*1. Напишите название документа и дату его принятия.*

*2. Раскройте основные положения документа, характеризующие отношения к военным.*

*3. Какое событие стало причиной принятия данного документа и каково его значение для военных?*

## Вариант 2

**1. «План Шлиффена» предусматривал ведение:**

- 1) манёвренной войны; 3) молниеносной войны;  
2) позиционной войны; 4) коалиционной войны

**2. Приказ № 1 Петроградского совета вводил:**

- 1) диктатуру пролетариата 3) передачу крестьянам помещичьих земель  
2) демократизацию армии 4) созыв Учредительного собрания.

**3. Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»:**

- 1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

**4. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:**

- 1) Государственной думы и Временного правительства 2) Государственной думы и Учредительного собрания 3) Временного правительства и Петроградского совета 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

**5. Какое из событий относится к 1918 году?**

- 1) мятеж Л.Г.Корнилова 3) объявление адмирала А.В.Колчака Верховным правителем России  
2) наступление Н.Н.Юденича на Петроград 4) создание Совета народных комиссаров

**6. С каким государством был подписан Брестский мир:**

- а) Англией б) Францией в) Австро-Венгрией г) Германией

**7. Признаком НЭП является:**

- 1) свободная торговля 3) всеобщая трудовая повинность  
2) национализация 4) уравнильное нормированное потребление

**8. Распределите указанных ниже полководцев по группам:**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| А) С. М. Буденный    | 1. Белая гвардия |
| Б) П. Н. Врангель    | 2. Красная Армия |
| В) А. И. Деникин     |                  |
| Г) А. В. Колчак      |                  |
| Д) Л. Д. Троцкий     |                  |
| Е) М. Н. Тухачевский |                  |
| Ж) М. И. Фрунзе      |                  |
| З) Н. Н. Юденич      |                  |

**9. Расположите в хронологической последовательности события**

- 1) расстрел царской семьи в Екатеринбурге  
2) выступление Чехословацкого корпуса  
3) разгром войск Врангеля в Крыму  
4) Брусиловский прорыв

**10. Установите соответствие между датами и событиями:**

- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| а) 2 марта 1917 г. | 1) принятие Конституции РСФСР       |
| б) 3 марта 1918 г. | 2) начало Гражданской войны         |
| в) май 1918 г.     | 3) отречение Николая II от престола |
| г) июль 1918 г.    | 4) сепаратный мир с Германией       |

**11. Установите соответствие между странами и целями, которые они преследовали в Первой мировой войне:**

- |             |   |
|-------------|---|
| А) Россия   | 1) сохранить мировое господство             |
| Б) Германия | 2) добиться мирового господства             |
| В) Франция  | 3) сохранить и укрепить влияние на Балканах |
| Г) Англия   | 4) укрепить влияние в Европе                |
|             | 5) сохранить свою независимость             |

**12. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России**

- 1) восстановление власти Николая II  
2) максимальное ослабление России  
3) подавление очага «революционной заразы»  
4) оказание помощи Красной Армии  
5) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России  
6) создание военно-политического союза с Россией  
7) территориальный раздел бывшей Российской империи

## Часть 2

### 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из «Декрета о мире»:

«Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24—25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих территорий) и без контрибуций».

*1. Почему советское правительство обращается прежде всего к народам воюющих стран?*

*2. Как в «Декрете о мире» проводится идея «превращения войны империалистической в войну гражданскую»?*

*3. Похож ли «Декрет о мире» на дипломатический документ, предусмотренный международным правом в случае обращения одного государства к другим? Ответ обоснуйте.*

Контрольная работа «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют ее.

1)СНК 2)ГУЛАГ 3)репрессии 4)ВЧК 5)гласность 6)культ личности.

Укажите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

2. Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?

- 1)убийство С.М. Кирова
- 2)назначение И.В. Сталина Генеральным секретарем ЦК РКП (б)
- 3)казнь царской семьи
- 4)принятие новой Конституции СССР
- 5)убийство П.А. Столыпина
- 6)процесс «право-троцкистского блока»

3. Какие три из перечисленных партийных и государственных деятелей погибли в результате сталинских репрессии 1930-х гг.?

- 1) А.А. Жданов
- 2) В.М. Молотов
- 3) Г.Е. Зиновьев
- 4) Ф.Э. Дзержинский
- 5) Н.И. Бухарин
- 6) Л.Б. Каменев

4. Из приведенного ниже списка выберите три правильных элемента. К особенностям советской политической системы, сложившейся в середине 1930-х гг., относятся...

- 1) однопартийность
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) реальное равенство всех категорий граждан перед законом
- 5) идеологический контроль партий над обществом
- 6) строгое соблюдение демократических прав и свобод граждан.

5. Сравните положения Конституции СССР 1924 г. и Конституции 1936 г. Выберите порядковые номера черт сходства и отличия.

- 1) высший орган исполнительной власти – Совет народных комиссаров
- 2) предусмотрена деятельность Совета Союза и Совета Национальностей
- 3) закреплён вывод о построении в СССР социалистического общества
- 4) СССР – федеративное государство

6. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова «Глазами человека моего поколения» и напишите фамилию советского руководителя, о котором вспоминает писатель.

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было его убийство... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...»

7. Назовите не менее трех признаков политического режима, сложившегося в СССР в 1930-х гг. Укажите не менее двух особенностей «сталинского социализма».

**Контрольная работа**  
**Великая Отечественная война**

Вариант 1

1. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?  
А) 1922 г. Б) 1933 г. В) 1936 г. Г) 1939г.
2. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было  
А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии  
Б) репрессии среди командного состава Красной Армии  
В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров  
Г) удалённость советских аэродромов от западных границ
3. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:  
А) «Ост» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун» Г) «Кремль»
4. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:  
А) Государственный комитет обороны Б) Совет труда и обороны  
В) Верховный Совет Г) Ставка Верховного главнокомандующего
5. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:  
А) «Смерть оккупантам!» Б) Против трусов и дезертиров  
В) «Ни шагу назад!» Г) «Только вперёд!»
6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?  
А) 30 сентября 1941 г. Б) 5 июля 1943 г. В) 5 декабря 1941 г. Г) 19 ноября 1942 г.
7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:  
А) захват Москвы Б) захват Ленинграда  
В) разгром союзников в Северной Африке Г) захват Кавказа
8. Имена молодогогвардейцев связаны с городом:  
А) Краснодоном Б) Краснодаром В) Сталинградом Г) Донецком
9. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:  
А) «Тайфун» Б) «Уран» В) «Цитадель» Г) «Багратион»
10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы  
А) Курской Б) под Москвой В) Сталинградской Г) за Днепр
11. «Котёл» – это:  
А) линия обороны стратегически важного объекта  
Б) район наиболее плотного артиллерийского огня  
В) район развёртывания основных войск перед наступлением  
Г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения

12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?

А) депортация Б) мобилизация В) репатриация Г) эвакуация

13. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на

А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении

В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении

14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

А) Исаковский Б) Сурков В) Симонов Г) Гудзенко

15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения

А) Севастополя Б) Кенигсберга В) Ленинграда Г) Белгорода и Орла

16. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

1) Битва под Москвой 2) Сталинградская битва 3) Смоленской сражение

4) Курская дуга 5) Битва за Кавказ 6) битва за Днепр

17. Расположите в хронологической последовательности:

А) мирный договор с Финляндией

Б) начало второй мировой войны

В) договор Германии и СССР о дружбе и границе

Г) капитуляция Франции в войне с гитлеровской Германией

Д) начало советско-финляндской войны

18. Установите соответствие:

1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда 1941г. А) 5 декабря

2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве 1942г. Б) 19 ноября

3) начало наступления советских войск в Белоруссии 1943г. В) 12 июля

4) Битва под Москвой 1944г. Г) 23 июня

19. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

*«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».*

20. Назовите документ:

*«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».*

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

- А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.  
 Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.  
 В) Крупнейшее танковое сражение произошло у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская) 2) Н. Ф. Гастелло 3) станция Прохоровка 4) Московская  
 5) Тегеранская 6) В. В. Талалихин 7) разъезд Дубосеково 8) А.И. Покрышкин 9) Брест

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

- А) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе \_\_\_\_\_.  
 Б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации "Молодая гвардия" был \_\_\_\_\_.  
 В) Советские войска вышли на государственную границу СССР в марте \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

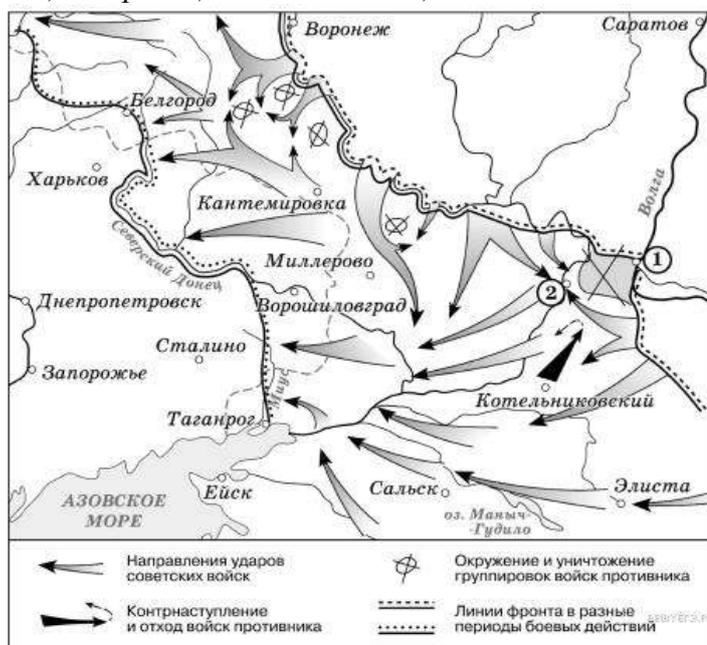
- 1) 1944 г. 2) О. В. Кошевой 3) битва за Москву 4) Р. Зорге 5) 1943 г.  
 5) Сталинградская битва 6) В. Г. Клочков 7) 1945 г. 8) Курская битва

23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

- А) В \_\_\_\_\_ году советские войска освободили Белоруссию.  
 Б) Третья и последняя конференция «Большой тройки» проходила в городе \_\_\_\_\_.  
 В) В годы Великой Отечественной войны пост наркома обороны занимал \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) А. М. Василевский 2) Ялта 3) 1943г. 4) 1945 г. 5) Г.К. Жуков  
 6) 1944 г. 7) Тегеран 8) И. В. Сталин 9) Потсдам



1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

1. Укажите название города, обозначенного на

схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

1. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

1. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся В.И. Чуйков.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

25. Рассмотрите схему и выполните задания:

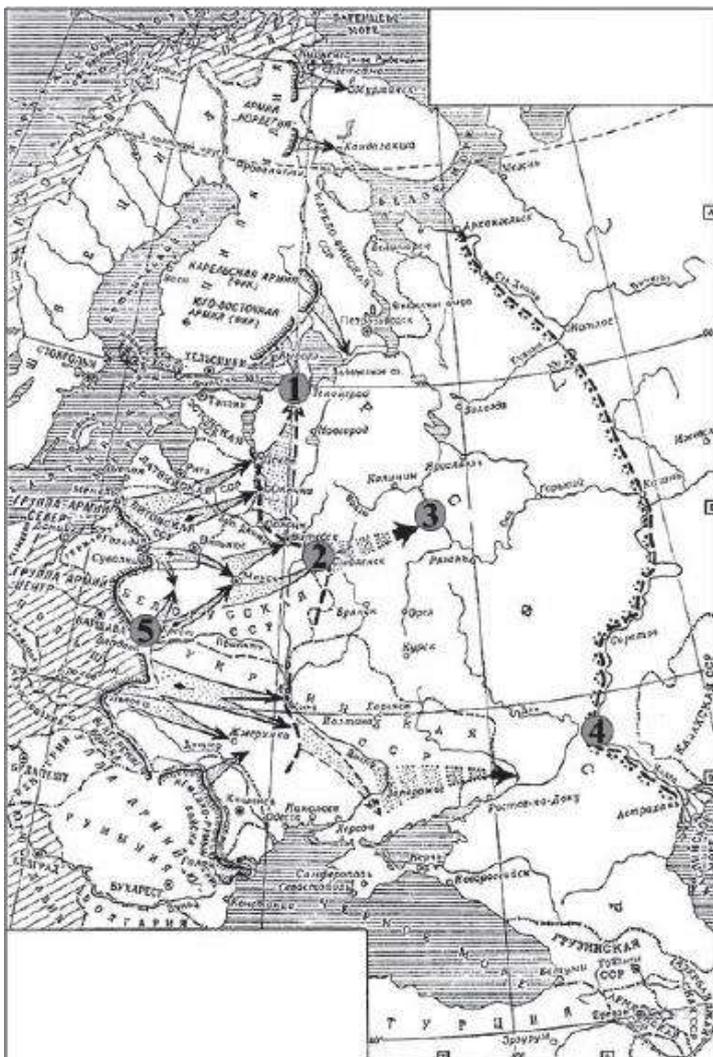
1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.



**Критерии оценивания:**  
 24-25 б. - "5", 18-23 б. - "4", 12-17 б. - "3", 0-11 б. - "2"

## Контрольная работа Великая Отечественная война

### Вариант 2

- В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?  
 А) 1922 г. Б) 1939 г. В) 1936 г. Г) 1933г.
- Причиной отступления Красной армии в июне-августе 1941 г. было  
 А) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии  
 Б) репрессии среди командного состава Красной Армии  
 В) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров  
 Г) удалённость советских аэродромов от западных границ
- Этот план колонизации славянских земель предполагал массовое уничтожение или переселение людей:  
 А) «Ост» Б) «Барбаросса» В) «Тайфун» Г) «Кремль»
- Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:  
 А) Совет труда и обороны Б) Государственный комитет обороны  
 В) Верховный Совет Г) Ставка Верховного главнокомандующего

5. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:  
А) «Смерть оккупантам!» Б) «Смерть шпионам!»  
В) «Ни шагу назад!» Г) «Только вперёд!»
6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?  
А) 30 сентября 1941 г. Б) 5 июля 1943 г. В) 5 декабря 1941 г. Г) 19 ноября 1942 г.
7. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:  
А) захват Москвы Б) захват Ленинграда  
В) разгром союзников в Северной Африке Г) захват Кавказа
8. Имена молодогогвардейцев связаны с городом:  
А) Краснодоном Б) Краснодаром В) Сталинградом Г) Донецком
9. Операция по освобождению Белоруссии получила название:  
А) «Тайфун» Б) «Уран» В) «Цитадель» Г) «Багратион»
10. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло  
А) под Прохоровкой Б) под Москвой В) под Сталинградом Г) у станции Крюково
11. «Котёл» – это:  
А) линия обороны стратегически важного объекта Б) окружение и разгром противника  
В) район наиболее плотного артиллерийского огня Г) район развёртывания войск
12. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны: населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.?  
А) депортация Б) мобилизация В) репатриация Г) эвакуация
13. В июне 1943 г. операция «Искра» осуществлялась на  
А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении  
В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении
14. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:  
А) Исаковский Б) Сурков В) Симонов Г) Гудзенко
15. Салют в годы Великой Отечественной войны впервые был дан в честь освобождения  
А) Севастополя Б) Кенигсберга В) Ленинграда Г) Белгорода и Орла
16. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.  
1) Битва под Москвой 2) Сталинградская битва 3) Смоленское сражение  
4) битва за Днепр 5) Курская дуга 6) Битва за Кавказ
17. Расположите в хронологической последовательности:  
А) начало Великой Отечественной войны Б) начало Второй мировой войны  
В) Пакт о ненападении между Германией и СССР Д) разгром японцев на Халхин-Голе  
Г) капитуляция Франции в войне с Германией

18. Установите соответствие:

- |  |              |
|--|--------------|
| 1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда 1944г. | А) 23 июня   |
| 2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве 1942г.        | Б) 19 ноября |
| 3) начало наступления советских войск в Белоруссии 1943г.              | В) 12 июля   |
| 4) Битва под Москвой 1941г.  | Г) 5 декабря |

19. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идёт речь.

*«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».*

20. Назовите документ:

*«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».*

21. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов четырехэтажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом \_\_\_\_\_.

Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили \_\_\_\_\_.

В) Сражение под \_\_\_\_\_ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

Пропущенные элементы:

- 1) С. Л. Красноперов 2) Севастополь 3) Смоленск 4) Киев 5) Симферополь  
6) Сталинград 7) Я. Ф. Павлов 8) Минск 9) М. Кантария

22. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) С 1 февраля 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии \_\_\_\_\_, проявивший себя в боях на Халхин-Голе.

Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан \_\_\_\_\_.

В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградский фронт 2) И. Н. Кожедуб 3) Г. К. Жуков 4) Д. М. Карбышев  
5) А. С. Попов 6) Белорусский фронт 7) К. К. Рокоссовский 8) 1-й Украинский фронт

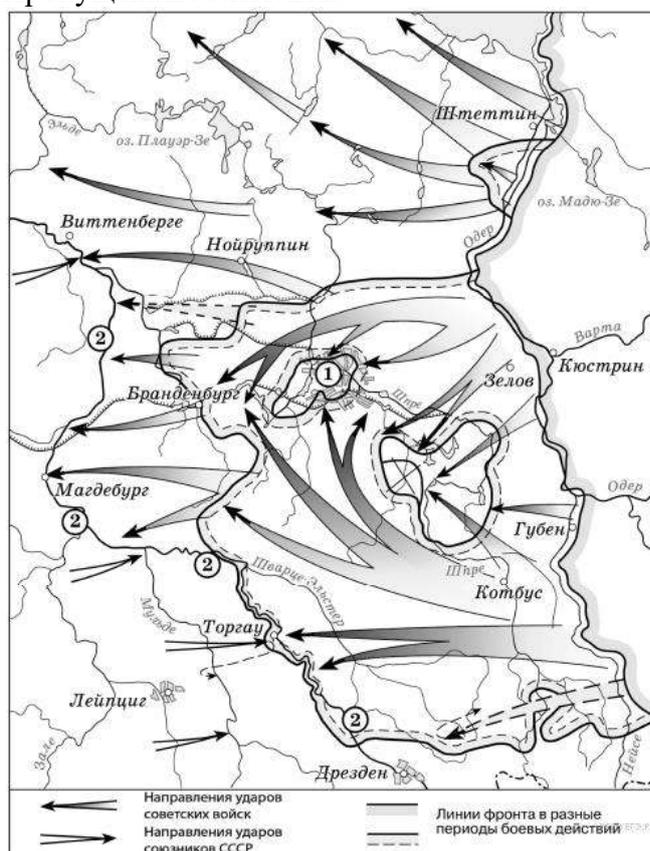
23. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) Одной из советских армий, оборонявших в 1942 г. Сталинград, была армия под командованием генерала \_\_\_\_\_.

Б) В \_\_\_\_\_ году советскими войсками были освобождены города Белгород и Орёл.

В) На Ялтинской конференции «Большой тройки» было принято решение \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:



- 1) И.В. Панфилов
- 2) 1943
- 3) В.И. Чуйков
- 4) 1945 г.
- 5) о вступлении СССР в войну против Японии через три месяца после капитуляции нацистской Германии
- 6) 1944
- 7) о начале поставок по ленд-лизу
- 8) М.Н. Тухачевский

24. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Назовите месяц и год, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

3. Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Запишите цифры, под которыми они

указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.



25. Рассмотрите схему и выполните задания:

1. Укажите год и месяц, когда началась изображенная на схеме битва.
2. Напишите название битвы Великой Отечественной войны, события которой изображены на схеме.
3. Напишите фамилию советского военачальника, возглавлявшего в этой битве Западный фронт и сыгравшего ключевую роль в разработке данной операции советских войск.
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённая на схеме битва происходила в летний период.
- 2) Изображённым на схеме событиям предшествовало осуществление немецкими войсками операции «Тайфун».
- 3) В ходе данной битвы советские войска имели подавляющее преимущество в военной технике над противником.
- 4) Операция советских войск, ход которой отображён на схеме, получила кодовое обозначение «Кольцо».
- 5) Значимую роль в победе советских войск в этой битве сыграл разведчик Р. Зорге, благодаря сведениям которого СССР смог перебросить к месту битвы несколько дивизий с Дальнего Востока.
- 6) Значение данной битвы состоит в том, что она стала первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне.

**Критерии оценивания:**

24-25 б. - "5", 18-23 б. - "4", 12-17 б. - "3", 0-11 б. - "2"

**Контрольная работа  
Великая Отечественная война**

Ключ

Вариант 1		Вариант 2	
1	Г	1	Б

2	Б		2	Б	
3	Б		3	А	
4	А		4	Б	
5	В		5	В	
6	В		6	В	
7	Г		7	Г	
8	А		8	А	
9	Б		9	Г	
10	А		10	А	
11	Г		11	Б	
12	Г		12	Г	
13	Б		13	А	
14	В		14	В	
15	Г		15	Г	
16	24		16	25	
17	Б-В-Д-А-Г		17	Д-В-Г-Б-А	
18	БВГА		18	БВАГ	
19	ООН (Организация Объединенных Наций)		19	ООН (Организация Объединенных Наций)	
20	Пакт о ненападении (Пакт Молотова- Риббентропа)		20	Пакт о ненападении (Пакт Молотова- Риббентропа)	
21	А	5	21	А	7
	Б	6		Б	2
	В	3		В	3

22	А	8	22	А	3
	Б	2		Б	1
	В	1		В	4
23	А	6	23	А	3
	Б	9		Б	2
	В	8		В	5
24	1	Сталинград	24	1	апрель 1945 г.
	2	Калач-на-Дону		2	Берлин
	3	Коренной перелом		3	Эльба (Лаба)
	4	346		4	256
25	1	"Барбаросса"	25	1	декабрь 1941 г.
	2	Сталинград		2	Битва за Москву (Московская битва)
	3	Москва		3	Г.К. Жуков
	4	145		4	256

**Критерии оценивания:**

**24-25 б. - "5", 18-23 б. - "4", 12-17 б. - "3", 0-11 б. - "2"**