

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования администрации Гайского городского округа**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

И.Ф. Ишмаева

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

"Новониколаевская СОШ  
имени В.С. Иванченко"

Е.В. Каракоцкая

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 976540)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**с. Новониколаевка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

## **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

## **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение	1	0	
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>				
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	1	
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>				
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	0	
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	0	
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2	0	
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938	1	1	

	гг.»			
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>				
4.1	Начало Второй мировой войны	2	0	
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	0	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>				
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	
Итого по разделу		1		
<b>История России. 1914—1945 годы</b>				
<b>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>				
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	0	
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	0	
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	
1.6	Гражданская война	2	0	
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	0	
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 –	1	1	

	1922 г.»			
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>				
2.1	СССР в 20-е годы	6	0	
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	
2.4	СССР в 30-е годы	7	0	
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1	
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>				
3.1	Первый период войны	4	0	
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	0	
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	
3.4	Наука и культура в годы войны	1	0	
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	0	
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	0	0	
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	

3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	0	
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	1	0	
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	

2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	1	0	
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	0	
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	
3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	<a href="http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf">http://pogrominskaj.ucoz.ru/_tbkp/zlobin_istorija_orenburgskogo_regiona.pdf</a>
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1	0	
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я
		Всег о	Контрольны е работы	
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	0	
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	0	
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	1	
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	0	
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	0	
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	0	
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	0	
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	0	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	0	
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	

18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1	
19	Начальный период Второй мировой войны	1	0	
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	0	
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	0	
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	0	
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	0	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	
31	Экономическая политика советской власти	1	0	
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	0	
33	На фронтах Гражданской войны.	1	0	
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	0	
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1	
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	0	
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1	0	
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	0	

41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	0	
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	0	
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	0	
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	0	
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1	0	
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	0	
49	Советское искусство 1930-х гг.	1	0	
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	0	
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	0	
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1	
55	Начало Великой Отечественной войны	1	0	
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	0	
57	Фронт за линией фронта	1	0	
58	Единство фронта и тыла	1	0	
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	0	
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	0	
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	
62	Наука и культура в годы войны	1	0	
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	

64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	0	
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	0	
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контроль- ные работы	
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	6.09
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	6.09
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	13.09
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	13.09
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	0	20.09
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	20.09
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	27.09
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	0	27.09
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	4.10
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	4.10
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	11.10
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	11.10
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	18.10
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	18.10
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1	25.10
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	25.10
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	8.11

18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	8.11
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	15.11
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	15.11
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	22.11
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	22.11
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1	29.11
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	29.11
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	6.12
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	6.12
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	13.12
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	13.12
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	20.12
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	20.12
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	0	27.12
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	27.12
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	0	10.01
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	10.01
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	1	17.01
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	17.01
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	24.01
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	24.01
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	31.01
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	31.01

41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	7.02
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	7.02
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	14.02
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	14.02
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	21.02
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	21.02
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	28.02
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	28.02
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	7.03
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	7.03
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	14.03
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	14.03
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	21.03
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	21.03
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	4.04
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	4.04
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	11.04
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	11.04
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	14.04
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	14.04
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	18.04
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	18.04
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	21.04
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	21.04

65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	24.04
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	24.04
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1	16.05
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1	16.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Всеобщая история. Новейшее время, 10 класс/ Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. Начало XX - начало XXI века, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В.А.Никонов, С.В. Девятов «История России с 1914года по 21 век» в 2-х частях
- 2 Н.В. Загладин, Л.С.Белоусова «Всеобщая история 1914-начало 21 века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, М.:ООО «Русское слово», 2020
3. История ЕГЭ: УЧЕБНО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
4. ЕГЭ 2019-2020 История: сборник экзаменационных заданий/Автор составитель Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина и др.- М.:Эксмо,2013
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования М., 2012
6. Программа курса «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало 21 века». 10-11 классы Базовый уровень, М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020-07-15
7. Исторические карты по истории
8. Алексашкина Л.Н. «Методическое пособие к учебнику В.А. Никонова, С.В. Девятова "История. История России. 1914 г. - начало XXI в." 10 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Материалы о Великой Отечественной войне  
[http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo\\_auth.html](http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupil class\[\]=53 subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupil class[]=53 subject[]=20)
3. «Анимационные карты России и мира (843-1618 годы)»  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/de9c7c35-6ff6-26b8-e5f0-1da81b8579f9/118924/?interface=pupil class=53 subject=20>
4. Материалы курса «Мировая художественная культура»

[http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%F2%E5%F1%F2%FB tg=context=current interface=pupil class%5B%5D=53 subject%5B%5D=20](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%F2%E5%F1%F2%FB%20tg=context=current%20interface=pupil%20class%5B%5D=53%20subject%5B%5D=20)

5. Тесты для самоконтроля, проверки и закрепления знаний.

<http://refleader.ru/jgeatymeruujgujg.html>

6. Истории России: хронология исторических событий по векам, биографии русских царей, выдающихся русских литераторов, ученых и художников. История великих держав, с которыми Россия воевала и заключала союзы.

[http://www.metodkabinet.eu/PO/PO\\_menu\\_Istoria.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Istoria.html)

7. Интерактивные комплексы, презентации, тесты, кроссворды - интерактив + распечатка

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/?interface=pupil class\[\]=53 subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/?interface=pupil%20class%5B%5D=53%20subject%5B%5D=20)

8. Электронные образовательные ресурсы. Библиотека презентаций, тестов по истории России, обществознанию, МХК и др. предметов

<http://storyo.ru/nikolaev/09.htm>

9. Всемирная история в лицах

[www.1939-1945.net](http://www.1939-1945.net)

10. Вторая мировая война

<http://www.1939-1945.net/katalog/>

11. Вторая мировая война

<http://militera.lib.ru>

12. Военная история

<http://www.praviteli.org/>

13. Хронос. Коллекция ресурсов по истории: биографии, документы, статьи, карты.

[www.history.ru](http://www.history.ru)

## Контрольно-оценочные материалы

### Контрольная работа Россия в годы великих потрясений 1914-1921гг

#### Вариант 1

1. Расположите в хронологическом порядке:

- а) II Всероссийский съезд Советов
- б) создание Антанты
- в) битва на Сомме.

*Запишите получившуюся последовательность букв..*

2. Установите соответствие между событиями и годами.

Событие	Годы
А)восстание Чехословатского корпуса	1)1912
Б)битва при Гумбиннене	2)1914
В)распоряжение В.И. Ленина о создании Государственной комиссии по электрофикации (ГОЭЛРО)	3)1915
Г) создание Прогрессивного блока	4)1917
	5)1918
	6)1920

А	Б	В	Г

3. Укажите три события, которые произошли в 1917 году.

- 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 2) создание Уфимской директории
- 3) создание Военно-революционного комитета
- 4) избрание митрополита Тихона патриархом
- 5) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха
- 6) роспуск Учредительного собрания

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

Событие	Годы
А)командование армией в Восточно-Прусской операции	1) А.В. Самсонов
Б) свержение Временного правительства	2) А.И. Деникин
В) деятельность Временного правительства	3) Г.А. Гапон
Г) наступление белой армии на Москву	4) М.Д. Скобелев
	5) Л.Д. Троцкий
	6) Г.Е. Львов

А	Б	В	Г

5. Прочитайте отрывок из письма секретариата ЦК и выберите три верных суждения.

Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своём большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем... Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но, заключая мир, мы отнимаем оружие борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно будет заключить явно аннексионистский мир. Всё это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем...

- 1) Переговоры о мире, которому посвящён данный отрывок, проходили в Брест-Литовске.
- 2) Наиболее активным сторонником третьей точки зрения, о которой идёт речь в отрывке, был Н.И. Бухарин.
- 3) Согласно документу, сторонники третьей точки зрения считают, что германские солдаты откажутся идти в наступление против страны, сделавшей выбор в пользу мира.
- 4) Сторонники третьей точки зрения опасаются, что, если сейчас не заключить мир, в дальнейшем Германия вообще не захочет его заключать.
- 5) Активным сторонником второй из перечисленных в письме точек зрения был В.И. Ленин.
- 6) Мирный договор, о котором идёт речь в отрывке, был заключён в 1917 г.

6. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

#### ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) К.Э. Циолковский
- Б) В.Э. Мейерхольд
- В) М. Горький
- Г) К.С. Петров-Водкин

#### ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) живописец, график, теоретик искусства, автор плаката «1918 г. в Петрограде»
- 2) театральный режиссёр, актёр, постановщик спектакля «Мистерия-буфф»
- 3) физиолог, лауреат Нобелевской премии
- 4) композитор, пианист, дирижёр, эмигрировал из России в 1918 г.
- 5) писатель, с 1921 по 1932 г. жил за границей
- 6) учёный-самоучка и изобретатель, основоположник теоретической космонавтики

7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



- 1) Данная марка выпущена в год, когда отмечался 50-летний юбилей события, которому она посвящена.
- 2) Политический деятель, выступление которого изображено на картине, помещённой на марке, был председателем Временного правительства.
- 3) Картина, помещённая на марке, была написана в год, когда отмечался 40-летний юбилей события, которому посвящена марка.
- 4) Участником съезда, которому посвящена марка, был А.И. Деникин.
- 5) На съезде, изображённом на картине, помещённой на марке, был принят Декрет о мире.

Рассмотрите карту и выполните задания 8-11

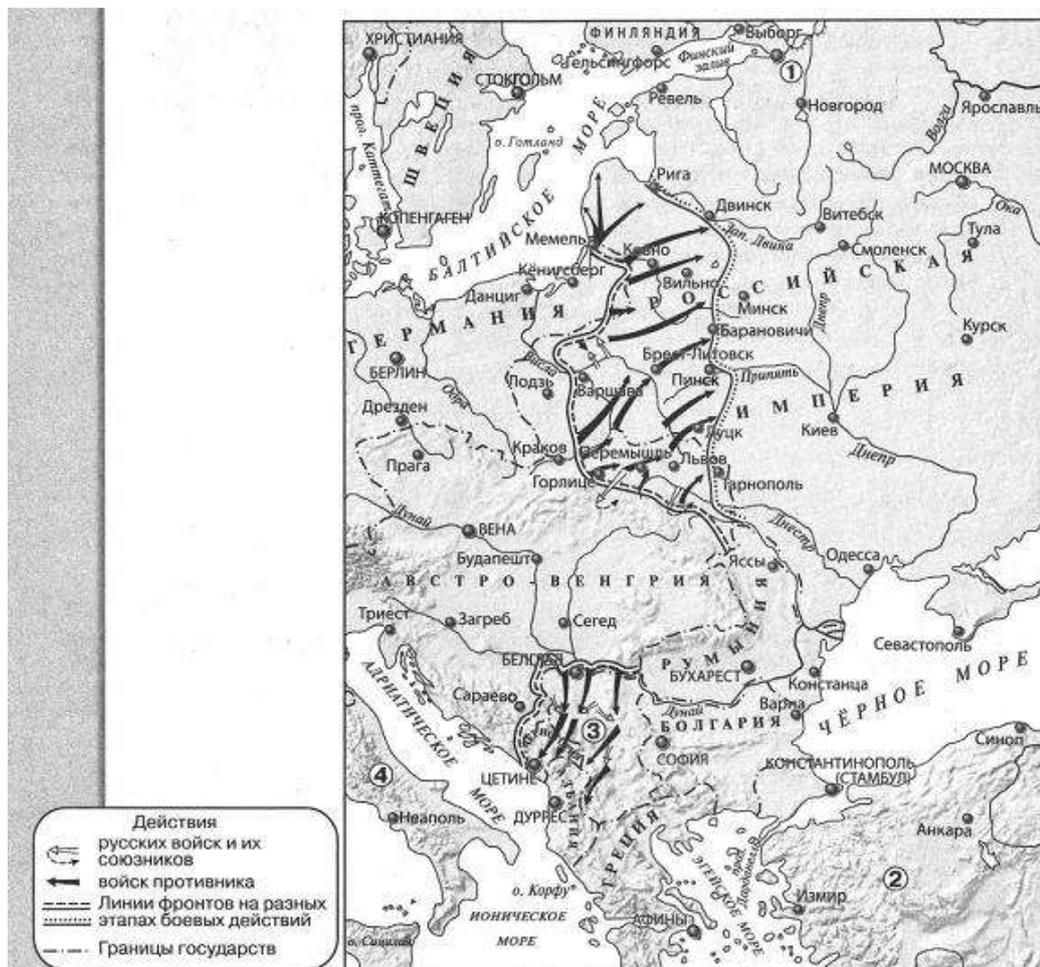
8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) На карте показана операция русской армии, вошедшая в историю под названием Брусилловский прорыв.
- 2) Современником событий, обозначенных на карте, был Г.Е. Распутин.
- 3) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 4, вступила в войну на стороне Германии.
- 4) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Львов.
- 5) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 2, вступила в войну на стороне Германии.
- 6) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Витебск.

9. Укажите го, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.

10. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1, в период, к которому относятся показанные на карте события.

11. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 3.



12. Запишите термин, о котором идет речь.

Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите название государства, пропущенное в тексте.

Товарищи, естественно, что в докладе, который приходится делать в такой момент, центром тяжести должна быть война с \_\_\_\_\_ и все те перипетии, которые мы пережили за это время...

Вы знаете, что перед этой войной мы отнеслись к вопросам с чрезвычайной осторожностью и предложили буржуазии [этого государства] самым торжественным образом специально даже в манифесте от имени ЦИК мир на условиях, в высшей степени [не]выгодных для нас... Мы предложили мир на основании линии Пилсудского т.е. той линии, на которой поляки стояли до начала наступления 26 апреля текущего года, т.е. линии, по которой они получали всю Белоруссию и порядочный кусок Украины... На этой линии мы соглашались заключить мир, считая мирную хозяйственную работу, на которую мы перевели жизнь армии и жизнь десятков тысяч рабочих и крестьян, гораздо выше, чем возможность военными успехами освободить Белоруссию и часть Украины или восточную Галицию...

Эта уступка была принята как наша слабость и повела к войне.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Вариант 2.

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) создание Временного исполнительского комитета членов Государственной думы
- б) начало Первой Балканской войны
- в) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В.Мирбаха

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

### СОБЫТИЯ

- А) убийство наследника престола Австро-Венгрии эрцгерцога Франца-Фердинанда
- Б) вхождение Дальневосточной республики в состав РСФСР
- В) принятие первой Конституции РСФСР
- Г) взятие русскими войсками турецкой крепости Эрзерум

### ГОДЫ

- 1) 1912 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1918 г.
- 5) 1920 г.
- 6) 1922 г.

А	Б	В	Г

3. Укажите три события, которые произошли в 1918 году.

- 1) создание Уфимской директории
- 2) отречение от престола Николая II
- 3) принятие Декрета о земле
- 4) Сарыкамышская операция русской армии
- 5) восстание Чехословацкого корпуса
- 6) создание Комитета членов учредительного собрания (Комуч) в Самаре

4. Укажите соответствие между событиями и участниками этих событий

### СОБЫТИЯ

- А) наступление войск Юго-Западного фронта в 1916 г.
- Б) командование Южным фронтом Красной армии во время форсирования озера Сиваш
- В) руководство военным и морским министерством во Временном правительстве
- Г) руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией по борьбе с контрреволюцией и саботажем

### УЧАСТНИКИ

- 1) А.И. Гучков
- 2) Ф.Э. Дзержинский
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) А.И. Желябов
- 5) А.А. Брусилов
- 6) П.С. Нахимов

А	Б	В	Г

5. Прочитайте отрывок из декрета ВЦИК и выберите три верных суждения

Гибельный процесс развала продовольственного дела страны, тяжкое наследие четырёхлетней войны, продолжает всё более расширяться и обостряться. В то время как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже не обмолоченного ещё хлеба урожая прошлых лет... Обсудив создавшееся положение и принимая во внимание, что только при строжайшем учёте и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановил:

...Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твёрдых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток, сверх количества необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости.

...Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать всё имущество конфискации и изгонять навсегда из общины, а самогонщиков, сверх того, присуждать к принудительным общественным работам.

...В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твёрдым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу.

- 1) Орган государственной власти, упомянутый в данном отрывке, был создан в 1916 г.
- 2) Данный декрет был издан в 1918 г.
- 3) Согласно данному декрету для каждого крестьянского хозяйства вводилась норма сдачи хлеба, а весь хлеб, который превышал эту норму, оставался у крестьян.
- 4) В период издания данного декрета Председателем СНК был В.И. Ленин.
- 5) Согласно данному декрету всех, кто уклонялся от сдачи хлеба, приговаривали к расстрелу.
- 6) В данном декрете признаётся наличие продовольственного кризиса в России.

6. Установите соответствие между деятелями науки искусства и фактами их биографий

#### ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) Н.Е. Жуковский
- Б) В.И. Вернадский
- В) Д. Моор
- Г) Л.В. Шервуд

#### ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) скульптор, автор памятника А.Н. Радищеву в Петрограде
- 2) основоположник комплекса современных наук о Земле — геохимии, биогеохимии, радиологии, гидрогеологии и др.
- 3) композитор, пианист, дирижёр
- 4) оперный и камерный певец
- 5) художник, автор плаката «Ты записался добровольцем?»
- 6) один из основоположников аэродинамики

А	Б	В	Г

7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



- 1) Оборона крепости, которой посвящена марка, завершилась в 1916 г.
- 2) Контратака, изображённая на марке, вошла в историю как «атака мертвецов».
- 3) Врагу удалось захватить крепость, обороне которой посвящена марка.
- 4) В период, когда происходила оборона крепости, которой посвящена марка, Верховным главнокомандующим русской армии был Николай II.
- 5) Данная марка выпущена в год, когда отмечалось столетие окончания войны, название которой указано на марке.

Рассмотрите карту и выполните задания 8-11

8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) В период боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия в ходе наступления взяла город Житомир.
- 2) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, столицей Советской России был Петроград.
- 3) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, Южным фронтом командовал М.В. Фрунзе.
- 4) По Рижскому мирному договору город Брест-Литовск вошёл в состав Советского государства.
- 5) В период, к которому относятся события, обозначенные на карте, Западным фронтом командовал Л.Д. Троцкий.
- 6) По Рижскому мирному договору город Минск вошёл в состав Советского государства.

9. Укажите год, к которому относится события, обозначенные на карте стрелками

Ответ \_\_\_\_\_

10. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 1.

11. Укажите фамилию главнокомандующего Белой армии на территории, обозначенной цифрой 2, в период, которому посвящена карта.

Ответ \_\_\_\_\_

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Обобщенное название сторонников большевиков, защитников советской власти в годы Гражданской войны. В широком смысле употребляется по отношению к членам коммунистических партий и приверженцам коммунистической идеологии.

Ответ \_\_\_\_\_



13. Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите месяц 1917 года, когда состоялось это выступление.

Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства...

Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий...

Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве, и пока в слабом меньшинстве...

Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддаётся влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведём работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов...

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответы Россия в годы великих потрясений 1914-1921гг:

1 вариант	2 вариант
1 БВА	1. БАВ
2. А5,Б2,В6,Г3	2. А2,Б6, В4, Г3
3. 134	3. 156
4. А1,Б5, В6,Г2	4. А5, Б3, В1,Г2
5. 135	5. 456
6. А6,Б2,В5,Г1	6. А6, Б2,В5, Г1
7. 15	7. 23
8. 245	8. 123
9. 1915	9. 1920
10. Петроград	10. Польша
11. Сербия	11. Врангель
12. Продразверстка	12. Красные
13. Польша	13.Апрель

**Контрольная работа Советский Союз в годы войны 1941-1945гг.**

1 вариант

1. Расположите события в хронологической последовательности

- а) вхождение Латвии, Литвы, Эстонии в состав СССР
- б) начало блокады Ленинграда
- в) издание приказа №227 «Ни шагу назад»

2. Установите соответствие между событиями и годами

**СОБЫТИЯ**

- А) вступление США в войну против Японии и Германии
- Б) начало операции «Багратион»
- В) Потсдамская конференция лидеров держав Антигитлеровской коалиции
- Г) избрание митрополита Сергия патриархом Русской православной церкви

**ГОДЫ**

- 1) 1940 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1944 г.
- 6) 1945 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явления) и участниками этих событий (процессов, явлений)

### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) создание нового Государственного гимна СССР
- Б) героическая защита дома на рубеже обороны в Сталинграде
- В) командование партизанским соединением
- Г) обращение к советскому народу по поводу начала Великой Отечественной войны

### УЧАСТНИКИ

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.Н. Туполев
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) Р. Зорге
- 5) С.В. Михалков
- 6) С.А. Ковпак

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

4. Прочитай отрывок из письма сельского жителя и выберите в приведенном списке три верных суждения

Доклады Военного совета Юго-Западного направления Ставке Верховного главнокомандования об обстановке на юге страны... наводили на мысль, что противник готовился нанести сильный удар и на южном крыле советско-германского фронта. Там благоприятствовали такому замыслу и условия погоды, и характер местности, предоставлявший широкий простор для массового применения всех родов войск и всех видов боевой техники. Более того, как рассказывал мне уже после войны маршал И.Х. Баграмян, ему как начальнику штаба Юго-Западного направления было доверительно сообщено, что, по оценке разведывательного управления Генерального штаба, сделанной на

основе поступавших разведывательных данных, немецко-фашистские войска намеревались наносить удар летом не на московском, а на юго-западном направлении.

Факты показывают, что командование и штаб Юго-Западного направления, как и Ставка, не согласились с выводом разведывательного управления, хотя он подтверждался разведывательными данными, имевшимися в их распоряжении. Военный совет направления в докладе Верховному главнокомандующему о перспективах боевых действий на юге в весенне-летний период доносил следующее: «...Мы считаем, что враг, несмотря на крупную неудачу осеннего наступления на Москву, весной будет вновь стремиться к захвату нашей столицы. С этой целью его главная группировка упорно стремится сохранить своё положение на московском направлении, а его резервы сосредоточиваются против левого крыла Западного фронта».

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1942 г.
- 2) Автор пишет, что, согласно данным разведывательного управления Генерального штаба, немецкие войска готовились нанести удар на Юго-Западном направлении.
- 3) В период, когда произошли описываемые события, Красная армия уже провела операцию «Уран».
- 4) Автор пишет, что природные условия благоприятствовали нанесению немецкими войсками удара на Южном направлении.
- 5) Маршал, упомянутый в данном отрывке, командовал Западным фронтом в период начала контрнаступления Красной армии под Москвой.
- 6) Военный совет Юго-Западного направления оказался прав в прогнозе, представленном в докладе Верховному главнокомандующему.

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) Рядовой гвардейского стрелкового полка, который в феврале 1943 г. в бою за д. Чернушки закрыл телом амбразуру пулемётного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения, — \_\_\_\_\_.
- Б) Центральный штаб партизанского движения во главе с П.К. Пономаренко был создан в \_\_\_\_\_ г.
- В) В 1944 г. Красная армия провела операцию \_\_\_\_\_.

**ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

- 1) «Кутузов»
- 2) 1942
- 3) О.В. Кошевой
- 4) «Вагратион»
- 5) А.М. Матросов
- 6) 1943



6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ**

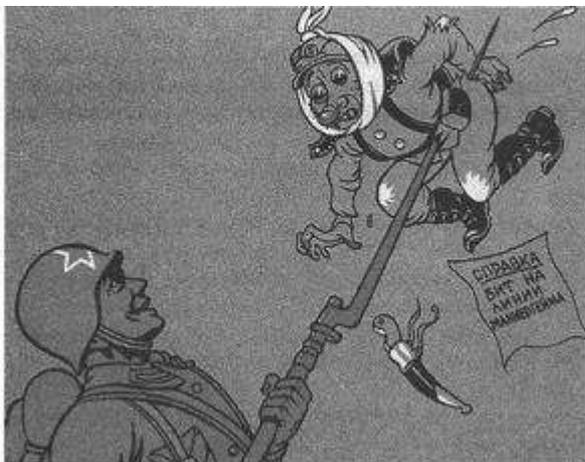
- А) картина «Бегство немцев из Новгорода»
- Б) песня «Катюша»
- В) кинофильм «Два бойца»
- Г) Ленинградская симфония

**АВТОРЫ**

- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) художники Кукрыниксы
- 4) К.М. Симонов
- 5) Л.Д. Луков
- 6) М.И. Блантер

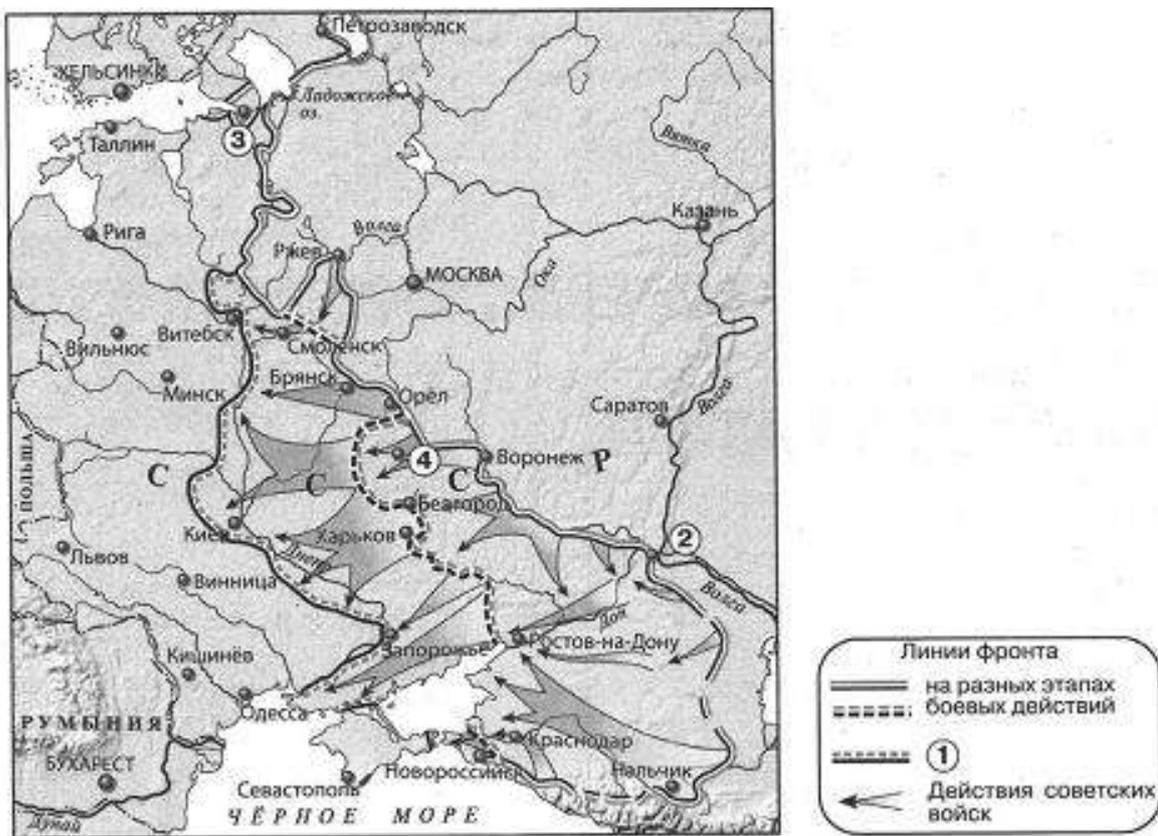
А	Б	В	Г

7. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения



- 1) В войне, которой посвящена карикатура, противником СССР была Германия.
- 2) В результате войны, которой посвящена карикатура, СССР не приобрёл новых территорий.
- 3) События, которым посвящена карикатура, произошли в 1940 г.
- 4) Война, которой посвящена карикатура, вошла в историю как «Летняя».
- 5) Одним из последствий начала войны, которой посвящена карикатура, было исключение СССР из Лиги Наций.

Рассмотрите карту и выполните задания 8-11



8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 3, не был сдан фашистам.
- 2) В ходе боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия полностью освободила территорию УССР.
- 3) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Кишинёв.
- 4) События, обозначенные на карте стрелками, относятся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 5) Участником событий, обозначенных на карте, был И.В. Паифилов.
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Брянск.

9. Укажите год, к концу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

Ответ \_\_\_\_\_

10. Как назывался город, обозначенный на карте цифрой 2, в период событий, которым посвящена карта

Ответ \_\_\_\_\_

11. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ \_\_\_\_\_

12. Запишите термин, о котором идет речь

Фронт вооружённой борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944–1945 гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских экспедиционных сил на территории Северо-Западной Франции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского офицера и укажите слово, дважды пропущенное в тексте

Думаю, что в тактике \_\_\_\_\_, которыми нам пришлось руководить, было много характерного если не для всех, то, во всяком случае, для подавляющего большинства отрядов.

Осенью 1941 г., в начальный период вражеской оккупации, они особой активности не проявляли, да и не могли проявлять, так как немногочисленные и слабовооружённые отряды способны были проводить лишь мелкие операции по борьбе с полицией и добычанию себе продовольствия, оружия и боеприпасов.

Отряды постепенно росли, усиливались, стали нападать на группы вражеских солдат, на небольшие подразделения гитлеровцев. Чаще всего при этом устраивались засады, особенно на лесных дорогах.

После разгрома немцев под Москвой \_\_\_\_\_ в восточных районах Смоленщины значительно активизировались. Они обзаводились уже радиостанциями, вели разведку по заданию командования регулярных войск, нападали на карательные отряды, устраивали диверсии. Но действовали они пока главным образом по принципу, которого придерживался ещё Денис Давыдов, — «убей и уйди».

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

1. Расположите события в хронологической последовательности

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- Б) начало Смоленского оборонительного сражения
- В) освобождение Красной армией Белгорода

2. Установите соответствие между событиями и годами

<b>СОБЫТИЯ</b> А) создание Совета по эвакуации Б) начало Второй мировой войны В) начало Битвы за Кавказ Г) освобождение Киева от фашистов	<b>ГОДЫ</b> 1) 1939 г. 2) 1940 г. 3) 1941 г. 4) 1942 г. 5) 1943 г. 6) 1944 г.
---	---

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событием (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) ночной таран вражеского са
- Б) создание танка Т-34
- В) водружение над Рейхстагом
- Г) командование Калининским под Москвой

**УЧАСТНИКИ**

- 1) И.С. Конев
- 2) С.А. Лавочкин
- 3) В.В. Талалихин
- 4) И.Н. Кожедуб
- 5) М.И. Кошкин
- 6) М.А. Егоров

А	Б	В	Г

4. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и выберите три верных суждения

Именно в эти дни нам объявили приказ № 227 Народного комиссара обороны. Собрать людей в штабе полка или каком-нибудь из дивизионов не представлялось возможным. Личный состав находился на огневых позициях и наблюдательных пунктах. Поэтому подполковник В.А. Холин и полковой комиссар К.И. Тарасов лично побывали во всех подразделениях. Зачитывая приказ, они разъясняли его содержание и глубокий смысл каждому военнослужащему.

Приказ этот, на мой взгляд, может служить примером документа огромной мобилизующей силы. В нём прямо и открыто говорилось о тяжёлом, исключительно опасном положении, о причинах нашего отступления, о крайней необходимости любой ценой остановить и разгромить врага, о беспощадной борьбе с трусами и паникёрами. «Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования...»

И сегодня нельзя без волнения читать эти скупые, наполненные глубочайшим содержанием и смыслом строки. А тогда, на фронте, приказ Народного комиссара обороны СССР прозвучал для нас как тревожный набат. Мы услышали голос Коммунистической партии, голос матери-Родины, обращённый к своим сыновьям. Слушая его, многие бойцы плакали, и никто не стыдился, не вытирал этих слёз. Стыдились другого: ведь это мы, отступая от западных границ, дошли до берегов Дона. На нас лежит вина за то, что случилось.

- 1) Автор пишет, что бойцам, слушавшим приказ, о котором идёт речь, ни за что не было стыдно.
- 2) Описываемые в отрывке события произошли в период Сталинградской битвы.
- 3) Приказ, о котором идёт речь, разрешал солдатам принимать решение об оставлении позиций, если этого требовала обстановка.
- 4) В соответствии с приказом, о котором идёт речь в отрывке, формировались заградительные отряды.
- 5) Автор считает, что изданием приказа советское командование признало тяжёлое положение, в котором находилась страна.
- 6) Приказ, о котором идёт речь, был подписан В.М. Молотовым.

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

- А) Главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке в период Советско-японской войны — \_\_\_\_\_.
- Б) Висло-Одерская наступательная операция была проведена Красной армией в \_\_\_\_\_ г.
- В) В 1943 г. Красная армия освободила от фашистов город \_\_\_\_\_.

#### ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) В.И. Чуйков
- 2) 1945
- 3) Киев
- 4) А.М. Василевский
- 5) Клин
- 6) 1944

А	Б	В

6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) плакат «Родина-мать зовёт!»
- Б) песня «Священная война»
- В) картина «Оборона Севастополя»
- Г) стихотворение «Жди меня»

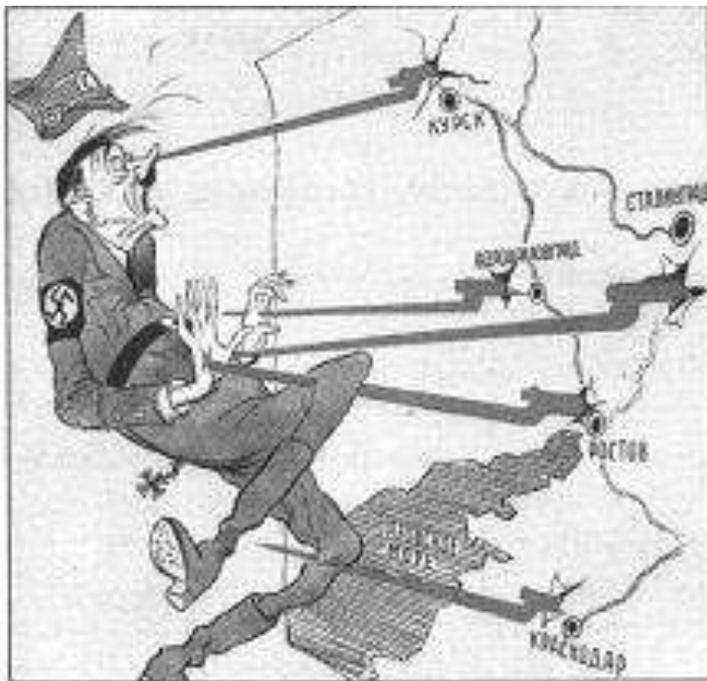
#### АВТОРЫ

- 1) К.М. Симонов
- 2) А.А. Фадеев
- 3) А.В. Александров
- 4) А.Т. Твардовский
- 5) А.А. Дейнека
- 6) И.М. Тоидзе

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

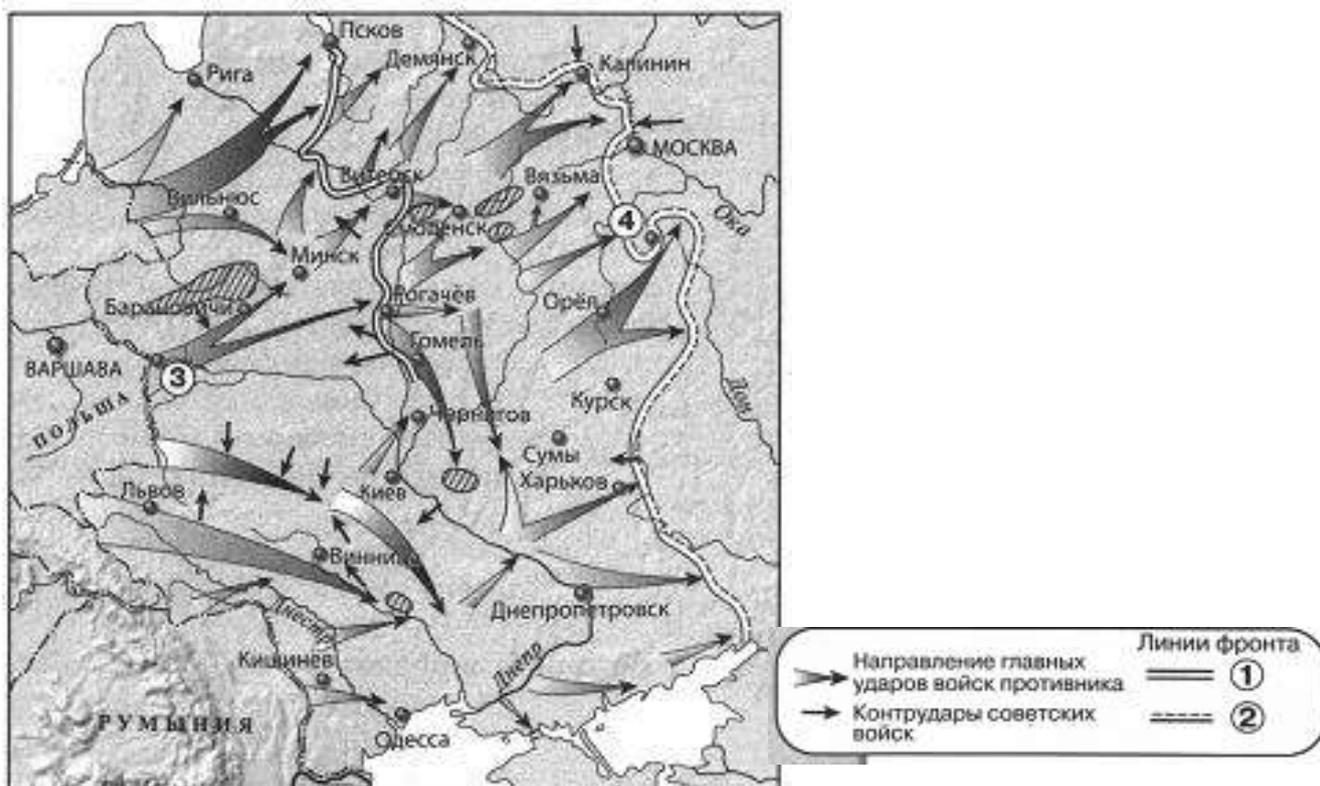
А	Б	В	Г

7. Рассмотреть изображение и выбрать верных два суждения



- 1) Данный плакат был создан в 1942 г.
- 2) В одном из городов, подписанных на карикатуре, находится знаменитый Дом Павлова.
- 3) События, которым посвящена карикатура, относятся к заключительному этапу Великой Отечественной войны.
- 4) Политический деятель, изображённый на карикатуре, был руководителем фашистской Германии.
- 5) В честь освобождения одного из городов, подписанных на карикатуре, в Москве был произведён первый победный салют.

Рассмотрите карту и выполните задание 8-11



8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте

- 1) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 2, сформировалась к началу зимы.
- 2) На карте обозначены «котлы» окружения, в которые попадали немецкие войска.
- 3) В ходе обозначенных на карте боевых действий фашисты захватили Харьков.
- 4) В период начала боевых действий, которым посвящена карта, существовало независимое государство Польша.
- 5) Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1, сформировалась к концу сентября.
- 6) В период начала боевых действий, которым посвящена карта, город Львов входил в состав СССР.

9. Заполните пропуск в предложении: «Боевые действия, обозначенные на карте стрелками, велись в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ г»

10. Укажите название крепости, обозначенной на карте цифрой 3, гарнизон, который прославился в ходе героической обороной в ходе показанных на карте событий.

Ответ \_\_\_\_\_

11. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.

Ответ \_\_\_\_\_

12. Запишите термин, о котором идет речь

Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т.д. США своим союзникам в годы Второй мировой войны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Прочитайте отрывок из воспоминаний директора завода и укажите слово, дважды пропущенное в тексте

Ещё в первые месяцы войны по решению ГКО многие предприятия из прифронтовых и угрожаемых районов были перебазированы на Восток. В тревожные октябрьские дни, когда враг рвался к Москве, настала очередь и «Красного пролетария». Заводу приказано переместиться на Восток, оставив на месте лишь освоенное производство военной продукции.

Подготовка к \_\_\_\_\_ велась напряжённо, но организованно. Демонтировалось и грузилось в вагоны оборудование, материалы, задел. Особенно бережно упаковывались наиболее ценные станки и «незавершёнка» специальных станков. И эта мера была исключительно дальновидной.

Ведь во время \_\_\_\_\_ не обойтись без разукomплектования оборонных заводов. Кто, как не мы, должен восполнить брешь?

В это время «Красному пролетарию» и его людям предстояло двинуться на восток. Было получено распоряжение выдать рабочим двухмесячную зарплату.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ОТВЕТЫ

<p>1 вариант</p> <p>1 АБВ</p> <p>2 А2Б5В6Г4</p> <p>3. А5Б3В6Г1</p> <p>4.124</p> <p>5. А5Б2В4</p> <p>6.А3Б6В5Г1</p> <p>7. 35</p> <p>8. 146</p> <p>9. 1943</p> <p>10. Сталинград</p> <p>11. Курс</p> <p>12. Второй фронт</p> <p>13. Партизаны</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. БВА</p> <p>2. А3Б5В6Г5</p> <p>3. А3Б5В6Г1</p> <p>4. 245</p> <p>5. А1Б2В3</p> <p>6. А6Б3В5Г1</p> <p>7. 24</p> <p>8. 136</p> <p>9. СОРОК ПЕРВОМ</p> <p>10. Брестская</p> <p>11. Тула</p> <p>12. Ленд-лиз</p> <p>13. Эвакуация</p>
---	--

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории

КИМ. 10 класс.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по истории состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль)

по истории в 10 классе.

1. Назначение КИМ - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.
2. Документы, определяющие содержание КИМ  
Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.
1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

#### 4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 9 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

#### *Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Часть 1	8	10
Часть 2	1	2
Итого	9	12

#### 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-1945 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени от начала первой мировой войны по вторую мировую войну, но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса данного периода.

*Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности*

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 12	Примерное время выполнения задания
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	2	3	25%	7
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	1	1	8,3%	4
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1	2	16,6%	10
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая	3	3	25%	12

	карта (схема), иллюстрация)				
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2	3	25%	7
	Итого	9	12	100%	40

#### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

#### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

#### 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если правильно указаны название периода, руководитель СССР, исторический деятель-2 балла;

Правильно указаны любые два элемента- 1 балл;

Правильно указан один элемент или дан неверный ответ-0 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-3 балла – «2»;

4-7 баллов – «3»;

8-10 баллов – «4»;

11-12 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

#### 9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

*Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый*

<i>№ з ада ния</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Коды проверя емых умений</i>	<i>Урове нь слож ности</i>	<i>Макси мальн ый балл за задан ие</i>	<i>При мерн ое врем я вып олне ния зада ния</i>
1	ВО	Россия в первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1	3
2	КО	1914-1945	Определение термина по нескольким признакам	1.1-1.5	Б	1	3
3	ВО	1914-1945	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2	4
4	КО	1914-1945	Задание на	1.1-1.5	Б	2	4

<i>№ з ада ния</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Коды проверя емых умений</i>	<i>Урове нь слож ности</i>	<i>Макси мальн ый балл за задан ие</i>	<i>При мерн ое врем я вып олне ния зада ния</i>
			заполнение пропусков в предложениях				
5	КО	1914-1945	Работа с текстовым историческим источником	2.1	Б	1	4
6	КО	1914-1945	Работа с исторической картой (схемой)	2.3	Б	1	4
7	КО	1914-1945 гг.	Анализ иллюстративн ого материала	2.3	П	1	4
8	КО	1914-1945гг.	Анализ иллюстративн ого материала	2.3	Б	1	4
2 часть							
9	РО	1914-1945 гг.	Характеристи ка авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2	10

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ.  
КИМ. 10 КЛАСС.**

**1. ВАРИАНТ**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) Возникновение Временного правительства

2) Брусиловский прорыв

### 3) Корниловский мятеж

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_.

1. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

*Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ.*

*А. В обороне Брестской крепости важную роль сыграл \_\_\_\_\_.*

*Б. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город \_\_\_\_\_.*

*В. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к \_\_\_\_\_ году.*

Пропущенные элементы:

1.  
1. 2.А.М. Матросов 3. Ленинград 4. 1945 г. 5.П.М. Гаврилов 6. Севастополь  
Начало формы

1. Прочтите отрывок из международного договора, заключённого СССР со страной, название которой трижды пропущено в тексте.

*«Военные действия между СССР и \_\_\_\_\_ прекращаются немедленно в порядке, предусмотренном прилагаемым к настоящему Договору Протоколом.*

*Государственная граница между СССР и \_\_\_\_\_ устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом (Виппури) и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала, Суоярви...*

*\_\_\_\_\_ выражает согласие сдать Советскому Союзу в аренду... сроком на 30 лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него, радиусом в 5 миль к югу и востоку и в 3 мили к западу и северу от него, и ряд островов, примыкающих к нему... – для создания там военно- морской базы».*

1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.  
Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.

7. Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



8. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?*

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гйнзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелисьлишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...>

И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

#### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ. КИМ. 10 КЛАСС.

##### 1. ВАРИАНТ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) НЭП
- 2) Февральская революция
- 3) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. *Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:*

А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

1) Ялтинская (Крымская)

А

Б

В

2) Н. Ф. Гастелло

3) станция Прохоровка

4) Тегеранская

5) В. В. Талалихин

6) разъезд Дубосеково

5. Прочтите отрывок из законодательного акта и напишите пропущенный в нём термин.

*«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств \_\_\_\_\_ как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.*

*2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём \_\_\_\_\_ обложения».*

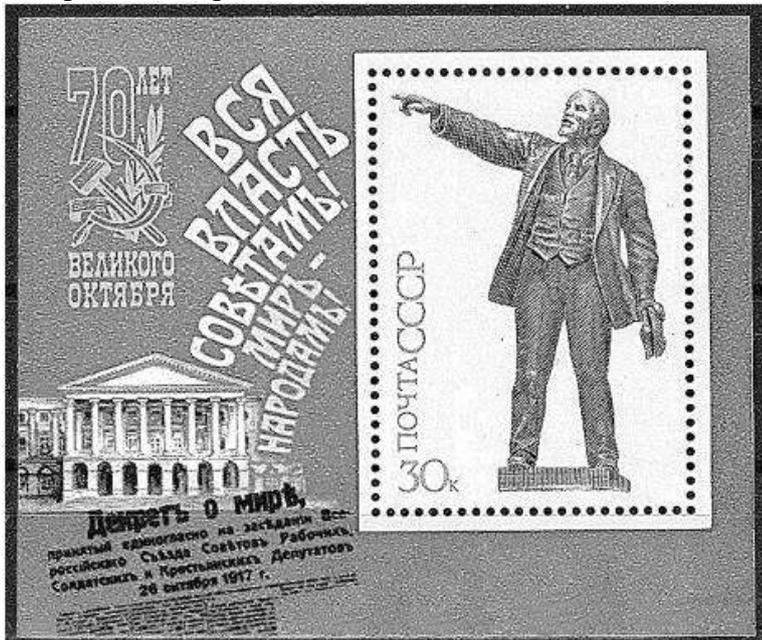
6. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

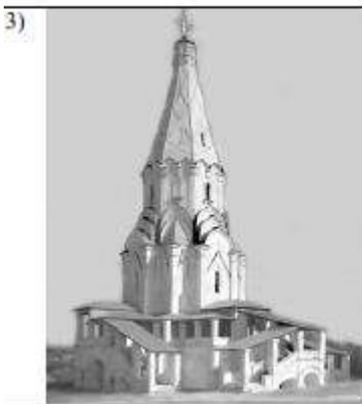


*Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8*

7. Укажите название события, годовщине которого посвящен почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



1. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



9. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ.  
КИМ. 10 КЛАСС.

#### 1. ВАРИАНТ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Принятие большевиками «Декрета о мире»
- 2) Корниловский мятеж
- 3) Политика «военного коммунизма»

1. Напишите пропущенное слово.

Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется \_\_\_\_\_.

3. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.

В) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин 2) Н. Ф. Гастелло 3) 1942 г. 4) 1943 г. 5) Сталинград 6) Ленинград

А

Б

В

5. Прочтите отрывок из заявления советского государственного деятеля и напишите пропущенное в тексте название организации.

*«Вступив в [организацию] в целях организованного сотрудничества с другими миролюбивыми государствами, Советское правительство не упускало ни одного подходящего случая для рекомендации наиболее эффективных гарантий мира, каковые оно видело в организации системы коллективной безопасности в рамках [организации]...»*

Советское правительство при этом предостерегало, что международная пассивность и безнаказанность агрессии в одном случае фатально повлекут за собой повторение и умножение таких случаев. События... подтверждают правильность этих предостережений. Новое подтверждение они получили в совершённом военном вторжении в Австрию и насильственном лишении австрийского народа его независимости... В сознании Советским правительством его доли этой ответственности, в сознании им также обязательств, вытекающих для него из Устава [организации], из пакта Бриана-Келлога и из договоров о взаимной помощи, заключённых им с Францией и Чехословакией, я могу от его имени заявить, что оно со своей стороны по-прежнему готово участвовать в коллективных действиях, которые... имели бы целью приостановить дальнейшее развитие агрессии и устранение усилившейся опасности новой мировой войны».

6. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание. Напишите фамилию исторического деятеля, к периоду руководства которого Советским государством относятся события, обозначенные на схеме.

Начало формы



→ → Направления ударов советских войск

7. Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.

Какому событию посвящена данная карикатура?

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



8. Какой из приведенных культурных объектов был возведен в тоже десятилетие, когда был заключен договор, выпадающий из рук одного из исторических деятелей на карикатуре? Назовите автора данного культурного объекта.



1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.  
О каком сражении вспоминает маршал?

В каком году оно происходило?

Назовите имя руководителя страны в это время.

Из воспоминаний маршала Г.К Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ) ПО ИСТОРИИ.  
КИМ. 10 КЛАСС.

#### 1. ВАРИАНТ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) разгром армии П.Н Врангеля в Крыму
- 2) отречение от престола императора Николая 2
- 3) коллективизация

#### 1. Напишите пропущенное слово.

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

#### 1. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) \_\_\_\_\_ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу \_\_\_\_\_.

В) Белорусская операция была проведена в \_\_\_\_\_.

*Пропущенные элементы:*

1) 1941 г. 2) 1944 г. 3) Вера Волошина 4) Зоя Космодемьянская 5) Киев 6) Сталинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

5. Прочитайте официальное заявление и напишите фамилию государственного деятеля, от имени которого оно сделано.

«Нижеподписавшийся, Председатель Совета Народных Комиссаров Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, председатель русской делегации на Европейскую конференцию, настоящим сообщает, что перегрузка государственными делами и недостаточно удовлетворительное состояние здоровья делает невозможным его отъезд из России, и передаёт на основании резолюции экстренного заседания Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета 27 января 1922 г. все права председателя русской делегации гражданину Г.В. Чичерину – заместителю председателя русской делегации».

6. Рассмотрите схему и выполните задание.

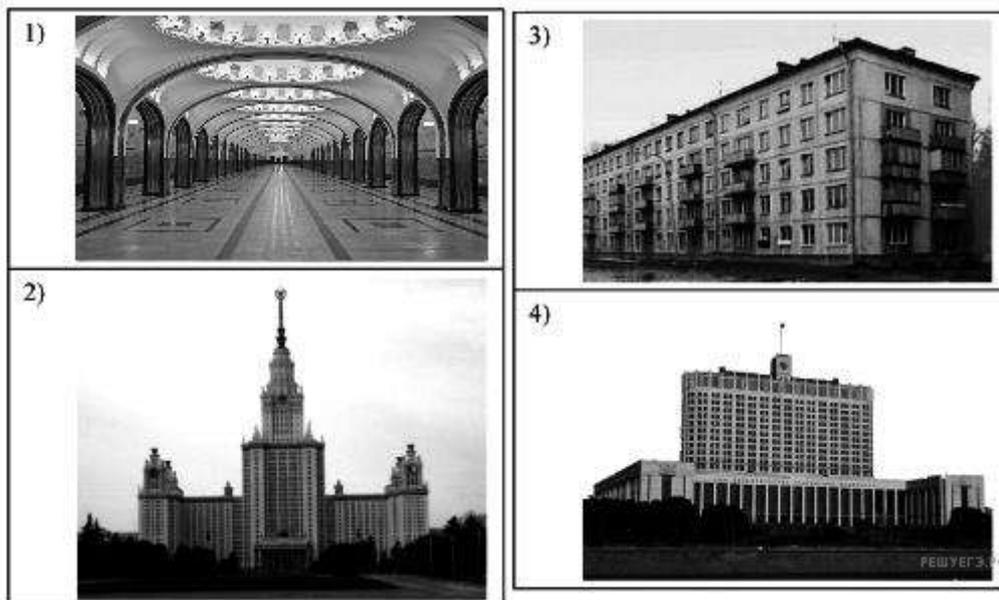


Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

7. Какому событию посвящена данная карикатура? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. Рассмотрите изображение и выполните задания 7,8.



8. Какой из приведенных культурных объектов был построен в том же десятилетии, когда произошло событие, которому посвящена карикатура? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена карикатура.



9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Укажите год принятия постановления.*

*Назовите имя руководителя страны в это время.*

*Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?*

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА... II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы — 150 000 кулаков;... 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

Ключи к Ким по истории. 10 класс

Часть 1

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	Кол-во баллов
1	213	246	213	213	1
2	индустриализация	Гражданская война	ленд-лиз	колхоз	1
3	235	246	236	145	2-1-0
4	534	453	164	462	2-1-0
5	Финляндия	продразверстка	Лига Наций	Ленин	1
6	Сталинград	Курск	Сталин	Япония	1

7	<p>1.Название войны Гражданская война.</p> <p>2.Обоснование, например: в период жизни М. Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны.</p>	<p>1) Октябрьская революция 1917 г.;</p> <p>2) обоснование, например: на почтовом блоке изображен лидер большевиков — В. И. Ленин, который играл ключевую роль в подготовке и проведении захвата власти, в левой части изображен Декрет о мире, который был выпущен сразу после захвата власти большевиками.</p> <p>(Может быть приведено другое обоснование.)</p>	<p>1) Нападению Германии на СССР;</p> <p>2) обоснование, например: на карикатуре Гитлер вонзает нож в спину Сталину, у которого из рук выпадает советско-германский пакт (имеется в виду пакт Молотова-Риббентропа о ненападении). Таким образом, автор демонстрирует нарушение Германией своих обязательств и нападение на СССР.</p> <p>(Может быть приведено другое обоснование.)</p>	<p>1)Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Италией, которое предусматривало, что Чехословакия в течение 10 дней освободит и уступит Германии Судетскую область (Мюнхенское соглашение);</p> <p>2) обоснование, например: на карикатуре изображены представители Великобритании и Франции, которые «скармливают» Чехословакию</p>	1
---	---	--	---	--	---

8	1.2 2. Архитектор — А. В. Щусев.	1. 1; 2) архитектор – А. А. Парланд.	1) 3; 2) автор культурного объекта – В. И. Мухина.	Гитлеру в образе волка. 1) 1; 2) глава государст ва – И. В. Ста лин.	1
---	--	--	--	--	---

2 часть

9	1) индустриализация 2) 1929 3) руководитель страны — И. В. Сталин	1) Февральская революция (свержение монархии); 2) год — 1917 г.; 3) органы власти: Временное правительство; Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов)	1) битва за Берлин; 2) 1945 г 3) Сталин	1) год принятия постанов ления — 1930; 2) руководи тель СССР— И.В. Сталин; 3) коллекти визация	
---	---	---	--	---	--

## Промежуточная аттестация по истории

КИМ 11 класс.

### Пояснительная записка

Цель: выявить образовательные достижения выпускников средних общеобразовательных учреждений по дисциплине «История».

Промежуточная аттестация состоит из двух частей, включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов.

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России с XX века (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях.

### Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Задания части А оцениваются 1 баллом. За каждый правильный ответ В1, В2, В4 – 2 балла, В3 – 1 балл.

Максимально возможный балл за всю работу – 17.

### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 - 5	6 - 11	12 - 15	16 - 17

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание
	Вариант 1	
	Часть А	
1	3	1
2	4	1
3	2	1
4	4	1
5	1	1
6	3	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	2	1
	Часть В	
1	134	2
2	3421	2
3	Япония	1
4	21543	2

№	Ответ	Максимальный балл за задание
	Вариант 2	
	Часть А	
1	3	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	3	1
6	4	1
7	2	1
8	3	1
9	4	1

10	3	1
	Часть В	
1	125	2
2	4321	2
3	СССР	1
4	21543	2

### Промежуточная аттестация по истории

#### 1 вариант

#### Часть А

**А1.** Николай II вступил на престол в:

- 1) 1881 г. 3) 1894 г.
- 2) 1891 г. 4) 1898 г.

**А2.** Экономика России начала XX века характеризовалась:

- 1) невмешательством государства в экономику;
- 2) недопущением иностранного капитала;
- 3) развитым потребительским рынком;
- 4) высоким уровнем концентрации производства.

**А3.** Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.

1. Учредительного собрания и Государственного совета
2. Временного правительства и Советов
3. Государственной думы и Временного правительства
4. Совнаркома и ВЧК

**А4.** Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917-1918 гг., называется

- 1) инвентаризацией 2) приватизацией
- 3) социализацией 4) национализацией

**А5.** Последствием Февральской революции 1917г. в России является

- 1) установление двоевластия
- 2) ликвидация помещичьего землевладения
- 3) выход России из Первой мировой войны

4) созыв Учредительного собрания

**А6.** К политике «военного коммунизма» в 1918— 1920 гг. относится:

1) свобода торговли 2) продналог с крестьян

3) всеобщая трудовая повинность 4) частное предпринимательство

**А7.** Курс на сплошную коллективизацию означал;

1) переселение рабочих в деревню 2) передачу всей земли совхозам

3) объединение единоличников в колхозы 4) создание крупных ферм крестьян

**А8.** Коренным перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой 2) в Белоруссии и в Крыму

3) в Восточной Пруссии 4) под Сталинградом и на Курской дуге

**А9.** На XX съезде КПСС был (а):

1) принята новая Программа партии

2) разоблачен культ личности И. В. Сталина

3) от всех должностей отстранен Н. С. Хрущев

4) одобрен семилетний план развития народного хозяйства

**А10.** Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?

А) принятие Декрета о земле

Б) введение всеобщей трудовой повинности

В) провозглашение России республикой

Г) национализация мелких и средних предприятий

Д) отмена товарно-денежных отношений

Е) введение «золотого червонца»

1) АВЕ 2) БГД

3) ВДЕ 4) АБД

## **Часть В**

**В1.** Отметьте черты внутривнутриполитического развития СССР в 1953—1964 гг.: (обведите правильные ответы)

1) осуждение культа личности Сталина

2) перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему

3) борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности

4) реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления И. В. Сталина

- 5) разрешение многопартийности в обществе
- б) усиление репрессий в отношении интеллигенции

**В2.** Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛИ

- А) начало «холодной войны» 1) М.С. Горбачев
- Б) создание Организации Варшавского договора 2) Л.И. Брежнев
- В) ввод войск в Афганистан 3) И.В. Сталин
- Г) договор с США о ликвидации ракет средней 4) Н.С. Хрущев  
и малой дальности 5) Б.Н. Ельцин

А	Б	В	Г
---	---	---	---

**В3.** Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

« Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.

- 1) образование СССР
- 2) разгон Учредительного собрания
- 3) отставка Н.С. Хрущева
- 4) арест и казнь Л.П. Берии
- 5) «ленинградское дело»

---

## Промежуточная аттестация по истории

2 вариант

Часть А

**А1.** II съезд РСДРП состоялся в:

1) 1895 г. 2) 1898 г. 3) 1903 г. 4) 1905 г.

**A2.** Назовите основную цель аграрной реформы П.А.Столыпина:

- а) запрещение свободной купли-продажи земли;
- б) национализация всей земли в стране;
- в) ликвидация крупных земельных собственников;
- г) формирование рыночных отношений в аграрном секторе.

**A3.** Программные требования партии эсеров в начале XX в.:

- 1) создание демократической республики
- 2) установление диктатуры
- 3) социализация земли
- 4) право наций на самоопределение

**A4.** Основным результатом высшего подъема революции 1905—1907 гг. было:

- 1) свержение самодержавия
- 2) установление диктатуры пролетариата
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

**A5.** Результатом столыпинской аграрной реформы (1906-1911 гг.) было (а):

- 1) начало развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве
- 2) уничтожение помещичьего землевладения
- 3) уничтожение крестьянской общины
- 4) ликвидация отсталости русской деревни

**A6.** Политика НЭПа предполагала:

- 1) уравнительность в оплате труда 2) введение частного предпринимательства
- 3) всеобщее избирательное право 4) введение продналога

**A7.** Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- 1) национализацией 2) коллективизацией
- 3) кооперированием 4) социализацией

**A8.** Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

- 1) произошел коренной перелом в войне
- 2) Германия потеряла своих союзников в войне
- 3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- 4) была прорвана блокада Ленинграда

**A9.** Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950— 1960-е гг. — это:

- 1) оправдание обвиняемых в суде
- 2) восстановление в партии ранее исключенных из нее членов
- 3) освобождение заключенных, осужденных за уголовные преступления
- 4) восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

**A10.** Какие черты общественно-политической жизни СССР появились после XX съезда партии КПСС?

- А) многопартийность
- Б) волна политических арестов за критику Сталина
- В) освобождение политических заключенных из лагерей
- Г) разрешение разных направлений в искусстве
- Д) реабилитация некоторых репрессированных при Сталине народов
- Е) увеличение числа издаваемых журналов

1) АБВ 2) БГЕ

3) ВДЕ 4) ГДЕ

## Часть В

**В1.** Отметьте характерные черты политики «военного коммунизма» (обведите правильные ответы):

- 1) всеобщая трудовая повинность 2) национализация промышленности
- 3) свобода торговли, 4) выпуск первых советских денег
- 5) отмена платы за жилье 6) введение продналога

**В2.** Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались.

УЧЕНЫЕ ОТРАСЛИ НАУКИ

- А) Н.Е. Жуковский 1) химия
- Б) И.И. Мечников 2) физиология растений
- В) К.А. Тимирязев 3) медицина
- Г) Д.И. Менделеев 4) самолетостроение
- 5) история

1	2	3	4
---	---	---	---

**В3.** Прочтите отрывок из текста декларации, принятой в связи с образованием нового государства, и напишите сокращенное название этого государства.

«...само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью».

---

**В4.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Провозглашение курса на «ликвидацию кулачества как класса»
  - 2) принятие Декрета о земле
  - 3) реформы А.Н. Косыгина
  - 4) пакт о ненападении между СССР и Германией
  - 5) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
-