


ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новониколаевская СОШ
имени В.С.Иванченко»


_____ Е.В.Каракоцкая
Приказ № 160 от 30.08.2024г

**Лист корректировки
основной образовательной программы
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
"Новониколаевская средняя
общеобразовательная школа имени
В.С.Иванченко» Гайского городского
округа Оренбургской области
на 2024-2025 учебный год**

В основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом директора № 165 от 31.08.2023 г.) на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08. 2024г.), приказа МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» №160 от 30.08.2024 внесены следующие изменения:

1) п.2.1.9. Труд (Технология)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к

окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и

производствами. Профессии сферы обслуживания.
Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумагоножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку,

выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),

сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы

(общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косо́го стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация

и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и

назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий изнескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко- технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора

«Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые

логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.

Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов

«Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других

доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира

(прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности

проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными инструментами;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Способы соединения природных материалов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды	1	0	0	Российская

	бумаги				электронная школа https://resh.edu.ru
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Резервное время	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Элементы графической грамоты	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Циркуль – чертежный (контрольно-	2	0	0	Российская

	измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем				электронная школа https://resh.edu.ru
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Машины на службе у человека	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Виды ниток. Их назначение, использование.	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты.	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Итоговый контрольный тест	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	Современные производства и профессии	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Итоговый контрольный тест	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Синтетические материалы	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Резервное время	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 1 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»

<http://mon.gov.ru/workyobr/dok/obs/3837/>

- 1) Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Вентана-Граф, 2019.

- 2) Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1-4 класс.

Рабочая тетрадь. – М., Вентана-Граф, 2023

- 3) Хохлова М.В., Сеница Н.В., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1 класс.

Методические

рекомендации к проведению уроков. – М., Вентана-Граф, 2022.

- 4) Иванова Т.Г., Колесник И.И., Матяш Н.В., Семенович Н.А., Сеница Н.В., Хохлова М.В.

Технология. 1-4 класс. Сельская школа. Методические рекомендации. – М., Вентана-Граф, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/> 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

6. Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html 7.

Презентации к

урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>

7. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

8. Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/main>

9. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue

2) Пункт 2.1.16. «Подготовка к ВПР» заменить на «Юный грамотей»

3) В пункт 2.3. Программа воспитания

Добавить ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ:

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание — это совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии и прививает уважение к труду. Труд — это один из главных факторов обучения и всестороннего развития ребенка.

Перед трудовым воспитанием стоит задача обучить детей простым навыкам и самостоятельности, сформировать основы физического и умственного труда. Когда ребенок будет вместе со взрослыми заниматься какой-либо работой, у него появится интерес к труду и он научится ценить его результаты. Ученики захотят применять полученные знания на практике, будут стремиться к самореализации и активной деятельности.

К задачам трудового воспитания также относятся формирование у детей деловых качеств, ответственности, целеустремленности. Кроме того, совместная работа научит школьников и дошкольников трудиться в коллективе и взаимодействовать со сверстниками.

Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников. Трудовое воспитание в образовательной организации реализуется в разных формах организации:

- уроки труда, которые позволят детям развить творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире. Обучающиеся приобретают базовые навыки работы с разными материалами, знакомятся с миром профессий и самоопределении. Особое внимание будет уделено черчению и графической грамоте.
- дежурство в МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С Иванченко» организовано по классам на уровне школы и внутри классов. Дежурства — это труд одного или нескольких детей на пользу группы. Всем известны дежурства по классу, когда дети по очереди поддерживают порядок и чистоту в помещении. Эта форма организации трудового воспитания направлена на общественную и практическую пользу. Дети, которые дежурят, становятся более ответственными, заботятся об окружающих людях и природе.

Внутри классов дежурные следят за порядком в классе и осуществляется по графику.

По школе дежурный класс следит за порядком в школе в течение недели: с понедельника по пятницу, сдает дежурство в пятницу на общешкольной линейке. К дежурству привлекаются 5-11 классы.

- общественно полезный труд. Это любая работа на пользу общества: благоустройство территории школы, участие в экологических акциях, генеральные уборки, украшение классов и школы к государственным праздникам. Подобные мероприятия развивают активную гражданскую позицию, учат детей помогать другим, быть внимательнее к людям и природе.
- отряд труда и отдыха с кратковременным пребыванием. Данная форма работы по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях площадки кратковременного пребывания.
- творческая деятельность. Это различные выставки, спектакли, конкурсы, концерты и другие виды самодеятельности, в которых принимают участие школьники. Такие мероприятия помогают детям раскрепоститься, раскрыть в себе творческие способности и потрудиться вместе с педагогами и другими учениками.

4) п.3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Иванченко» Гайского района Оренбургской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Иванченко» Гайского района Оренбургской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Иванченко» Гайского района Оренбургской области начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 -3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется третий час физической культуры во 2, 3 классах, часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта реализуется третий час физической культуры в 4 классе. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Иванченко» Гайского района Оренбургской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Иванченко» Гайского района Оренбургской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Итого		0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	1
Кружок «Орлята России»	2	2	2	2
Кружок «Юный грамотей»				2
Родной язык (Родная Литература)	1	1	1	1
Школьный спортивный клуб «Юность»			1	
Кружок «Разговор о здоровье и правильном питании»			1	
Курс «Моё Оренбуржье»	1	1	1	1

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Формы промежуточной аттестации обучающихся осуществляются на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения об оценке образовательных достижений МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко».

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 1 -4 классов, во 2-4 классах в виде отметок по пятибалльной шкале с фиксацией в классных журналах. Контроль успеваемости в 1 классе и в 4 классе по предмету ОРКСЭ осуществляется без выставления отметок.

Формы промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
русский язык	контрольное списывание	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
литературное чтение	тест	тест	тест	тест
музыка	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа	тестовая работа
ИЗО	тест	тест	тест	тест
математика	Контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Труд (технология)	тест	тест	тест	тест
окружающий мир	тест	тест	тест	тест
иностраный язык		тест	тест	тест.
физическая культура	контрольные нормативы	контрольные нормативы	контрольные нормативы	контрольные нормативы
ОРКСЭ				тест

5) П.3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №286 основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» составлен на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015г) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. вступает в силу 31.03.2015), ст. 28 п.3 «К компетенции образовательной организации в установленный сфере деятельности относятся»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (в соответствии с требованиями отдельных учебных программ и курсов);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положения о региональной системе оценки качества образования Оренбургской области (Приложение 1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 07.09.2009 г №01/20-1373);
- ООП НОО МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющие все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Актуальность организации внеурочной деятельности обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменениями условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания;
- спецификой младшего и среднего школьного возраста, обеспечивающее эффективное воспитательное воздействие.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Реализация модели внеурочной деятельности в МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная программа начального общего образования и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Целевая группа участников: учителя начальных классов, учителя-предметники, директор, заместители директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

Внеурочная деятельность в начальной школе МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» осуществляется через план внеурочной деятельности, формируемый по запросам родителей и обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

При составлении плана внеурочной деятельности классный руководитель использует план внеурочной деятельности МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко», методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области Министерства образования Оренбургской области, информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко», учетом региональных и этнокультурных традиций.

Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС начального общего образования в портфеле достижений.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Результаты диагностики фиксируются в портфеле достижений обучающихся.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности педагоги и классные руководители планируют в рабочих программах.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Условия для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко»

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее

правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности его структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые и скорректированные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Локальный акт «Положение о рабочей программе».
7. Положения «Об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко»
8. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Финансово-экономические условия

Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности школы будут использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося в школе учитывает регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в рамках системы поиска одаренных детей и содействия их развитию.

В реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» планируется бюджетное финансирование, бюджетное стимулирующее финансирование.

Бюджетное стимулирующее финансирование.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности (анкетирование);
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (Дни открыты дверей, публичный отчёт);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт школы, не только обеспечивающие взаимодействие социальными партнёрами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательных отношений.

Научно-методическое обеспечение. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует в школе иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов, отбору содержания образования. В школе продумано научно-методическое сопровождение на всех уровнях обучения, поскольку предполагается создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, интеграция в открытое научнометодическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности школа руководствовалась следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 г. №286;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011, рег. № 196823);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (образовательная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011, рег. № 196765).

Для осуществления внеурочной деятельности подготовлены учебные кабинеты, в которых можно проводить занятия, социального педагога, кабинет музыки, библиотека, спортивный зал, актовый зал. Школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками соответствующей квалификации. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко».

**План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Юность»	Школьный спортивный клуб	1			
Проектно-исследовательская деятельность	«Разговор о здоровье и правильном питании»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1			

Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности	2	2	2	2
Информационная культура	Родной язык (Родная Литература)	Система практических занятий с использованием книги, языка, как источника информации	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Мое Оренбуржье»	Мероприятия-соревнования	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Юный грамотей»	Предметный кружок				2
Итого:			11	11	11	13

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

б) П.3.3. Календарный учебный график

Календарный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Иванченко» Гайского городского округа Оренбургской области (далее МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко») на 2024-2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный график МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- Уставом МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Этап образовательного процесса	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	
Начало учебного года	1 сентября										
Максимальная недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	
Продолжительность учебной недели (дней)	5										
Продолжительность уроков	35-40		40								
Начало занятий	I смена – 8 ³⁰ 1кл, 2кл, 3кл, 4кл, 5кл, 6кл, 7кл, 8кл, 9кл, 10кл.										
Учебные четверти	I четверть – со 2 сентября по 27 октября (40 учебных дня) II четверть – с 5 ноября по 27 декабря (38 учебных дней) Итого: I полугодие – 16 недель (78 учебных дней) III четверть – с 9 января по 27 марта (54/49 учебных дней) IV четверть – с 3 апреля по 24 мая (38 учебных дней) Итого: II полугодие – (1 класс) 19 недель (87 дней) 20 недель (92 дня) Всего: 33 недели (165 уч. дней) 34 недели (170 уч. дней)										
Продолжительность каникул:											
осенние	С 28 октября 2024 г. по 3 ноября 2024 г. (7 дней)										
зимние	С 30 декабря 2024 г. по 8 января 2025 г. (10 дней)										
весенние	С 27 марта 2025 г. по 2 апреля 2025 г. (7 дней)										
дополнительные	с 10.02.25 по 16.02.25- 7дней.										
Окончание учебного года	26 мая		26 мая						В соответствии с расписанием ГИА		

Общий объем нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков.
- Для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают

(в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Регламентирование образовательного процесса на неделю

По пятидневной учебной неделе занимаются 1-11 классы

Все учебные занятия проводятся в первую смену

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится с 1 апреля по 20 мая 2025 года без прекращения общеобразовательного процесса. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- диктант, изложение, сочинение;
- контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование;
- защита проекта;
- экзамен.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

- 7) П.3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» и в которых МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко» принимает участие в учебном году

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1	По отдельному плану	Маключенко Т.А.
Разговоры о важном	2	По отдельному плану	Кортункова Т.И.
Разговоры о важном	3	По отдельному плану	Баймешева К.С.
Разговоры о важном	4	По отдельному плану	<u>Музыченко Г.В.</u>
Моё Оренбуржье	1	По отдельному плану	Маключенко Т.А.

Моё Оренбуржье	2	По отдельному плану	Кортункова Т.И.
Моё Оренбуржье	3	По отдельному плану	Баймешева К.С.
Моё Оренбуржье	4	По отдельному плану	<u>Музыченко Г.В.</u>
Родной язык	1	По отдельному плану	Маключенко Т.А.
Родной язык	2	По отдельному плану	Кортункова Т.И.
Родной язык	3	По отдельному плану	Баймешева К.С.
Родной язык	4	По отдельному плану	<u>Музыченко Г.В.</u>
Разговор о здоровом и правильном питании	1-4	По отдельному плану	Кортункова Т.И.
Подготовка к ВПР	4	По отдельному плану	<u>Музыченко Г.В.</u>
Орлята России	1	По отдельному плану	Маключенко Т.А.
Орлята России	2	По отдельному плану	Кортункова Т.И.
Орлята России	3	По отдельному плану	Баймешева К.С.
Орлята России	4	По отдельному плану	<u>Музыченко Г.В.</u>
ШСК «Юность»	1-4	По отдельному плану	<u>Шинкаренко А.В.</u>
<u>Классное руководство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Часы общения, приуроченные ко Всемирному Дню солидарности по борьбе с терроризмом	1-4	02-06.09.24	Классные руководители
Часы общения «Толерантность-дорога к миру»	1-4	9-13.09.24	Классные руководители
Часы общения по безопасности: антитеррор, ГО, пожарная безопасность, ППД	1-4	16-19.09.24	Классные руководители
Часы общения «Нравственность и мое поведение»	1-4	23-27.09.24	Классные руководители
Часы общения «Давайте дружить народами»	1-4	01-04.10.24	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню народного единства	1-4	01-04.11.24	Классные руководители
Декада борьбы с курением Часы общения	1-4	18-29.11.24	Классные руководители
Час общения «День Героев Отечества»	1-4	23-01.12.24	Классные руководители

Часы общения на тему профилактики правонарушений и преступлений	1-4	16-23.12.24	Классные руководители
Час общения «Блокадный хлеб» (ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	1-4	28.01.2025	Классные руководители
Часы общения, посвященные Дню Космонавтики	1-4	07-11.04.25	Классные руководители
Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе	1-4	август-сентябрь	Классные руководители
Уровень воспитанности обучающихся	1-4	сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Анкета на определение правовой грамотности подростков «группы риска»	1-4	сентябрь	Психологи
Диагностика нравственной мотивации	1-3	ноябрь	Классные руководители
Диагностика нравственной воспитанности	4	декабрь	Классные руководители
Уровень удовлетворенности работой школы обучающихся	1-4	апрель	Классные руководители
Дорожная карта классных руководителей по уровням образования	1-4	ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Дорожная карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя	1-4	декабрь, май	ЗД по ВР
Мероприятия, запланированные классными руководителями	1-4	весь год	Классные руководители
<u>Основные школьные дела</u>			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1-4	02.09.24	Зам директора по ВР Скирта Е.Т.
Встреча с ветеранами педагогического труда и интересными людьми «Этот день благодарности за ваши сердца» (КТД)	1-4	09-13.09.24	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	02-09.09.24	Организатор ОБЖ Сорокина Н.А.
Проект «История моей семьи в фотографиях» (Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»)	1-4	16-20.09.24	Классные руководители
Капустник «День Учителя»	1-4	04.10.24	Совет Старшекласников
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	29.10.24	Учителя начальных классов

Словарный урок в день рождения великого русского лексикографа Владимира Даля	1-4	11-15.11.24	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	02.12.24	Классные руководители
КТД «Новогодний бал»	1-4	26-27.12.24	Классный руководитель 4 класса Музыченко Г.В.
КТД «Рождественские посиделки»	1-4	06.01.25	Классные руководители
Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника	1-4	В течение месяца	Зам директора по ВР Скирта Е.Т., организатор ОБЖ Сорокина Н.А
КТД «А ну-ка, мальчишки!» (ко Дню Защитника Отечества)	1-4	17.02.25	Классный руководитель 3 класса Баймешева К.С.
КТД «Прекрасный День весны»	1-4	05.03.25	Классный руководитель 2 класс Кортункова Т.И.
Областная неделя здоровья	1-4	01-07.04.25	Классные руководители
Фестиваль «Областной День Детства» (ко Дню детских общественных организаций)	1-4	15.05.25	Учитель физической культуры Ишмаева И.Ф.
Последний звонок	1-4	16.05.25	Зам директора по ВР Скирта Е.Т
Церемония награждения по результатам года	1-4	30.05.25	Зам директора по ВР Скирта Е.Т.
<u>Внешкольные мероприятия</u>			
Походы «Мой родной край»	1-4	26-30.05.25	<u>Классные руководители</u>
<u>Социальное партнерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Муниципальный заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	1-4	21-25.10.24	Педагоги дополнительного образования
Муниципальный фотоконкурс «Мама милая моя»	1-4	16-22.11.24	Классные руководители
КТД « Её величество Мама» (ко Дню Матери)	1-4	29.11.24	Зам директора по ВР Скирта Е.Т.
Муниципальная конференция учащихся «Светлячки»	1-4	24-28.03.25	Рук-ль ШМО начальных классов

Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества и швейного мастерства «Радуга талантов»	1-4	17-20.03.25	Классные руководители
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы. Бессмертный полк	1-4	09.05.2025	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство помещений общеобразовательной организации, озеленение территории	1-4	29.08.24 30.04.25 20-30.06.25	Классные руководители
Площадка кратковременного пребывания «Отряд труда и отдыха»	4	Июнь-август 2025	Классный руководитель 4 класса Музыченко Г.В.
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Оформление стендов : размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление школьной газеты и обновление новостей	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обследование семей обучающихся	1-4	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог Ломова О.В.
Заседание родительского комитета школы	1-4	16.09.24 25.11.24 13.01.25 17.03.25	Отв. председ. родит.комитета
Родительские собрания по классам	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Общешкольный родительский всеобуч «Трудности адаптации обучающихся»	1-4	26.09.2024	Классные руководители 1-11

			классов, психологи
Общешкольный родительский всеобуч «Профилактика детского травматизма и противодействие террористической опасности в школе и в быту»	1-4	31.10.2024	Классные руководители 1-11 классов
Родительская конференция «Правовая ответственность за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних»	1-4	28.11.2024	Классный руководитель 8 класса Ящухина М.В.
Общешкольный родительский всеобуч «Семья и школа в формировании здорового ребенка»	1-4	26.12.2024	Классные руководители 1-11 классов
Родительская конференция «Социализация и самореализация личности учащихся»	1-4	30.01.2025	Классный руководитель 1 класса Музыченко Г.В.
Общешкольный родительский всеобуч «Нравственность – основа ответственности. Социально ответственное родительство»	1-4	27.02.2025	Классный руководитель 1-11 классов
Родительская конференция: «Основы профессионального самоопределения школьника как одно из условий успешной социализации личности в будущем»	1-4	27.03.2025	Классный руководитель 10 класса Ломова О.В.
Общешкольный родительский всеобуч «Патриотическое воспитание в школе и дома»	1-4	24.04.2025	Классные руководители 1-11 классов
Общешкольный родительский всеобуч «Семейные традиции в детско-родительских отношениях»	1-4	22.05.2025	Классные руководители 1-11 классов
Анкета для родителей «О воспитании трудолюбия в семье»	1-4	октябрь	Классные руководители
Уровень удовлетворенности работой школы родителей	1-4	апрель	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор в органы самоуправления в классах	1-4	02-09.09.24	<u>Классные руководители</u>
Оформление классных уголков	1-4	08-30.09.24	<u>Классные руководители</u>
Деятельность выборных органов самоуправления Совета класса,	1-4	По отдельному плану ВР	<u>Классные руководители</u>

отвечающих за направления работы класса - учебный сектор; трудовой сектор, спортивный сектор, сектор порядка; художественно – эстетический сектор, сектор досуга		классного руководителя	
Анализ работы органов самоуправления класса	1-4	26-31.05.25	<u>Классные руководители</u>
<u>Профилактика и безопасность</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по технике безопасности	1-4	На начало года Перед каникулами	Классные руководители
Беседы по безопасности в школе и дома	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Составление банка данных «трудных» детей, стоящих на внутришкольном учете и ПДН. Составление планов работы.	1-4	03-15.09.24	Социальный педагог Ломова О.В.
Сбор и анализ информации о занятости учащихся в кружках и секциях	1-4	до 30.09.24	Социальный педагог Ломова О.В.
Индивидуальные встречи с трудными подростками и их родителями.	1-4	еженедельно	Классные руководители, социальный педагог Ломова О.В.
Операция «Подросток»	1-4	01.06-01.10.25	Социальный педагог Ломова О.В.
Месячник по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании	1-4	октябрь	Социальный педагог Ломова О.В.
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	октябрь	Социальный педагог Ломова О.В.
Акция «Дыши легко»	1-4	ноябрь	Социальный педагог Ломова О.В.
Месячник правовых знаний	1-4	ноябрь-декабрь	Социальный педагог Ломова О.В.
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ_СПИД», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ	1-4	ноябрь-декабрь	Социальный педагог Ломова О.В.
Акция «Помоги ребенку»	1-4	декабрь-март	Социальный педагог Ломова О.В.
Оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-4	апрель	Социальный педагог Ломова

			О.В.
Месячник по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании	1-4	апрель-май	Социальный педагог Ломова О.В.
«Антинаркотический месячник»	1-4	июнь	Социальный педагог Ломова О.В.
Консультации психолого-педагогической и правовой направленности для детей и родителей, находящихся в трудной ситуации	1-4	ежемесячно	Социальный педагог Ломова О.В., психологи
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «В мире профессий»	1-4	07-11.10.24	<u>Классные руководители</u>
Встречи с интересными людьми разных профессий	1-4	13-17.01.25	<u>Классные руководители</u>
Беседы по профорентации	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Школьный спортивный клуб			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования: «Кросс наций-2024»	1-4	20.09.24	Учитель физической культуры Ишмаева И.Ф.
Проведение акции «Спорт вместо вредных привычек»	1-4	07-30.10.24	Учитель физической культуры Ишмаева И.Ф.
Школьные соревнования по пионерболу	1-4	02-13.12.24	Учитель физической культуры Ишмаева И.Ф.
Муниципальные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Муниципальные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	1-4	Январь-май	Учитель физической культуры Ишмаева И.Ф.
Лыжня России-2025	1-4	14.02.25	Учитель физической культуры Ишмаева И.Ф.
Трудовое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Уроки труда	1-4	По отдельному расписанию	<u>Классные руководители</u>
Дежурство в классе	1-4	По отдельному графику	<u>Классные руководители</u>
Дежурство по школе	1-4	По отдельному графику	<u>Классные руководители</u>
Генеральные уборки в классах	1-4	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
Украшение классов и школы к государственным праздникам	1-4	23.12-27.12.24 05-08.05.25	<u>Классные руководители</u>
Субботники	1-4	29.08.24 30.04.25 20-30.06.25	<u>Классные руководители</u>
Площадка кратковременного пребывания «Отряд труда и отдыха»	4	Июнь-август 2025	Классный руководитель 4 класса Музыкаленко Г.В.
Творческие конкурсы	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			