

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В. С. Иванченко»
Гайского городского округа Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
Протокол №

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования Администрации
Гайского городского округа

Н.Н.Шпота

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Новониколаевская СОШ
имени В.С. Иванченко»

Каракоцкая Е.В.

«__» _____ 20__ г.

Программа
лагеря дневного пребывания
«Ромашка»

Автор:
Баймешева Кунзай
Сапаралыевна,
начальник лагеря
дневного пребывания
детей «Ромашка»

Содержание

I. Пояснительная записка	2
1.1 Актуальность программы	3
1.2 Новизна программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Направленность программы	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Цель и задачи программы	4
1.7 Ожидаемые результаты	4
1.8 Принципы реализации программы	5
1.9 Технологии воспитательной деятельности	6
1.10 Методы реализации программы	7
II. Содержание программы смены	7
2.1 Этапы реализации программы	7
2.2 Направления деятельности в рамках программы	14
2.3 Модель игрового взаимодействия	16
2.4 Система детского самоуправления	17
2.5 Система мотивации и стимулирования	18
2.6 План сетка смены	19
III. Условия реализации программы	22
3.1 Кадровое обеспечение программы	22
3.2 Информационно-методическое обеспечение программы	22
3.3 Материально-техническое обеспечение программы	23
IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы	23
V. Факторы риска	24
VI. Система обратной связи	25
VII. Список использованной литературы	26
Приложение 1. Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены	28
Приложение 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря	31

Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Лагерь дневного пребывания «Ромашка» размещается на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Иванченко».

Актуальность программы «Ромашка» является логическое завершение участия младших школьников в годовом цикле российской Программы развития социальной активности «Орлята России».

Основная идея программы – игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми детьми.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОО, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОО.

Ежегодно обучающиеся нашей школы с удовольствием посещают летний оздоровительный лагерь. Потребность в отдыхе детей остаётся актуальной. Педагоги нашей школы ставят перед собой задачу сделать досуг детей более интересным и увлекательным.

Новизна программы

Программа лагеря дневного пребывания «Ромашка» является итогом работы учебного года по российской программе «Орлята России».

В программу включены использование более эффективных педагогических средств, технологий, для достижения заявленных результатов.

- Мероприятия, посвященные Году семьи;
- памятные даты 2024 года;
- мероприятия из цикла «Беседы о главном»;
- однодневные познавательные маршруты;
- церемонии поднятия российского флага под гимн РФ (открытие и закрытие смены, а также 12 июня).

Отличительные особенности программы

При разработке данной программы была проанализирована программа лагеря дневного пребывания 2023 года «Сказочный городок» на базе МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко» .

Отличительные особенности данной программы от вышеназванной, заключаются в следующем:

- **по цели:** программа «Сказочный городок» имела своей целью
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой и физической активности с учетом интересов и возможностей.

Цель данной программы « Ромашка»: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

- **по содержанию:** в программе «Сказочный городок» прошлого учебного года включало в себя использование методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере являлось сохранение и укрепление здоровья детей,

Приоритетом содержания данной программы является этап подведения итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

- **по ожидаемым результатам:** программа «Сказочный городок» предполагает получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Ожидаемые результаты программы «Ромашка» у обучающихся будет сформировано положительное отношения к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, малая родина, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 7-10 лет. В смене 30 детей.

Цель программы:создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций

воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- Формировать навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни детей;
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания;
- Формировать положительное отношение у ребёнка к духовно-нравственным ценностям;
- Способствовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми;
- Стимулировать развитие творческого потенциала детей, включая их в коллективную и индивидуальную деятельность;
- Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты программы:

- Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживанию, бережного отношения к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родине, семье, команде, природе, малая родина;
- Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, познавательной);
- Проявление активности в проектах Российского движения школьников.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, настремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально – психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится ко всем человеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологий досуговой деятельности:

- использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;

- игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере;
- технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Методы реализации программы:

Основным методом организации деятельности являются:

- метод коллективной творческой деятельности;
- метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленными целями);
- методы состязательности (распространяются на все сферы деятельности);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержке их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение).

Содержание программы смены

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Этапы реализации программы

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- Адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- Знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- Знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- Знакомство содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; Знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников – старшекласников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключик своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы–Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы–одна команда!»	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках»	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов. После представлений отрядов ждёт сюрприз – небольшое творческое задание – экспромт на сцене от вожатых.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации

меня»	посредством встреч с учителями старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!»	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
Экскурсия «Кладовая природы»	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки»	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
<i>10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Телемост	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены

«Содружество орлят России»	«Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках неё орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Предполагает прохождение коллективом отряда – класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.

Итоговый период – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителями педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.

Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка.

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому,

задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать не большое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «...собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой ни путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система детского самоуправления

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается совет лагеря. Он координирует и контролирует работу командиров отряда и решает текущие вопросы. В каждом отряде организуется своя структура самоуправления, которая подчиняется совету лагеря. Командир, который выбирается в самом начале смены, в организационный период, руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с помощниками ежедневный анализ дня, участвует в планировании.

Состав ребят внутри отряда постоянный. Обязанности распределяются по группам, состоящих из 3 – 4 человек: досуговая, оформительская, информационная, сюрпризная, спортивная, дежурная.

Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов. Обязанности оформительской группы: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; оформление отрядного места.

Информационная группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Сюрпризная группа готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда, сюрпризы сотрудникам лагеря, шоферу, который везет отряд в поездку.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, проводит в течение дня подвижные игры. В обязанности дежурной группы входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в кабинетах. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

Система мотивации и стимулирования

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

План - сетка смены

Дата проведения	Наименование мероприятия
<p style="text-align: center;">1 день (03.06.2024) Да здравствует, лето! Открытие смены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Церемония открытия лагерной смены «Здравствуй, лагерь». 2. Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. 3. Операция «Уют». 4. Инструктаж по ТБ «Моя безопасная дорога». Дорога, территория лагеря. 5. Составление схемы: Мой безопасный путь в лагерь. 6. Профилактическая беседа «Безопасное лето» 7. Международный день защиты детей. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 8. Игровой час «Играю я – играют друзья». 9. Входная диагностика.
<p style="text-align: center;">2 день (04.06.2024) Погружение в игровой сюжет смены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой вес и мой рост». Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге. 2. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 3. Творческая встреча орлят«Знакомьтесь, это –мы!» 4. Подвижные игры на свежем воздухе
<p style="text-align: center;">3 день (05.06.2024) «Национальные игры и забавы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседы о главном». Минутка здоровья. Закаливание. 2. Конкурсная программа «Праздник лета». Конкурс рисунков на асфальте 3. Время отрядного творчества «Мы– Орлята!» 4. Игровая программа «Мы– одна команда!» 5. Познавательный маршрут «Памятные места села»
<p style="text-align: center;">4 день (06.06.2024) «Устное народное творчество»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседы о главном» Минутка здоровья. Осторожно – клещ! 2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры» 3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 4. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» 5. Комический футбол
<p style="text-align: center;">5 день (07.06.2024) «Национальные и народные танцы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседы о главном» Минутка здоровья. Как поднять настроение? 2. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 4. Литературный час « В гости к А. С. Пушкину спешу» 5. Конкурс рисунков «Волшебные краски»
<p style="text-align: center;">6 день (08.06.2024) «Великие изобретения и открытия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседы о главном» Минутки здоровья - акция «Откажись от табака» 2. Беседа « Лучшее слово и дружбе» 3. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 4. Конкурсная программа «Эврика!» 5. Видеосалон «Мульти - Пульти »

<p>7 день (10.06.2024) «Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседы о главном» Минутка здоровья и безопасности. Правила при поездках в автотранспорте. 2. Игра-путешествие Форт Боярд 3. Конкурс фантазёров 4. Экскурсия по местности «Кладовая природы» 5. Создание экологического постера и его защита.
<p>8 день (11.06.2024) «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности. Вредные привычки и их последствия для организма. 2. Мастер-классы «Умелые ручки» 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Конкурс «Мисс и мистер лагерь 2024» 5. Подвижные игры
<p>9 день (13.06.2024) «Национальная кухня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. Зелёная аптека. «Если хочешь быть здоров-закаляйся». 2. Презентация книжной выставки «История великой державы – ко Дню России» 3. Беседа о символах России «Мой гимн, мой флаг, моя Россия», «Россия страна возможностей» 4. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 5. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
<p>10 день (14.06.2024) «Открытые тайны великой страны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседы о главном» . Минутка здоровья и безопасности. Правила дорожно-транспортной безопасности. 2. Тематический час «Открываем Россию» 3. «Содружество орлят России». Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 4. Игровая программа «День наоборот» 5. Спортивная игра « Веселые старты»
<p>11 день (15.06.2024) «Я и моя семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ «Поведение в экстренных случаях» 2. Беседа « Мама, папа, брат и я, - вот и вся моя семья» 3. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 4. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 5. Распространение буклетов, памяток «Семья - очаг любви и верности», «Семь «Я»
<p>12 день (17.06.2024) «Я и мои друзья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья «Красивая осанка» 2. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи– к делу!» 4. портивная игра «Богатырские потешки» 5. Квест-игра «В каждом маленьком ребенке»
<p>13 день (18.06.2024) «Я и моя Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья и безопасности. Солнечный и тепловой удар. 2. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. 3. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 5. Березкин праздник «Троицыно утро» 6. Конкурс рисунков «Люблю березу русскую»

<p>14 день (19.06.2024) Выход из игрового сюжета</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Минутки здоровья «Мой вес и мой рост»2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»3. Церемония закрытия лагерной смены. «Содружество Орлят России»4. Подвижные игры на свежем воздухе5. Итоговая диагностика.
--	---

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

№ п/п	Должность	Квалификационная категория
1	Начальник лагеря	первая
2	Воспитатель, физкультурный руководитель	первая
3	Воспитатель	первая

Функциональные обязанности сотрудников отряда.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателя.

Воспитатель лагеря:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физкультурный руководитель:

- организует спортивно- оздоровительную работу;
- обеспечивает и отвечает за безопасность и здоровье детей во время проведения спортивных мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает в себя:

1. Разработка программы по организации отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания.
2. Подбор методической литературы в соответствии с программой смены.
3. Оформление памяток для родителей, обучающихся.
4. Подбор информации и оформление уголка по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
5. Правила поведения в лагере.
6. Памятку для родителей.
7. Описание безопасных маршрутов в лагерь и обратно домой.
8. Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
9. Предупреждение об опасности обращения с взрывоопасными предметами.
10. Правила оказания первой помощи.
11. Подбор методического материала к проведению праздника, конкурсных программ в лагере в соответствии с планом работы.
12. Подбор методик для проведения вводного и итогового анкетирования обучающихся: анкета «Мы снова вместе!» (на входе), анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе),

анкета для родителей Степень удовлетворённости родителей организацией работы в лагере (Приложение 2)

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо укомплектовать материально – техническую базу. В необходимом количестве должно быть:

- технические средства обучения (компьютер, ноутбук, проектор, экран, микрофоны и т.д.)
- канцелярские товары и другие творческие материалы для подготовки и реализации проекта.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы:

- на детском уровне: рефлексия каждого дня; входное и итоговое анкетирование (приложение 1);
- на родительском уровне: анкетирование (приложение 2);
- на уровне педагогов и администрации детского лагеря: обсуждение результатов смены на совещании педагогов по итогам лагерной смены.

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены (приложение 3,4);
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Выполнение своих функциональных обязанностей;
5. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении Организация досуга в игровых комнатах, занятия в спортивном зале, настольные игры
Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой , интеллектуальной , спортивной и другой
Активность солнца	Беседа о необходимости ношения головных уборов,

(солнечный удар, тепловой удар)	соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

Система обратной связи

1. Анкетирование в начале и в конце лагерной смены. Анкетирование родителей, беседы с родителями.
2. Отзывы детей, родителей, педагогов.
3. Обсуждение итогов работы ежедневно.
4. Рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке).

Список использованной литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет /Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУВДЦ [Орлёнок], 2015.–80с.
2. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога /Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ [Орлёнок], 2020.– 40 с.
3. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ [Орлёнок], 2020.–80с.
4. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие /Н.И.Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р.Уварова, Ю.С.Шатрова. ФГБОУВДЦ Орлёнок, 2020.–80с.
5. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого Орлёнка/А.А. Зубахин, А.В.Яблокова. ФГБОУВДЦ Орлёнок, 2015.–33бс.
6. Зубахин, А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ Орлёнок по работе с государственными символами Российской Федерации и символами Орлёнка /А.А.Зубахин, Т.Л.Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУВДЦ Орлёнок, 2012.– 112с. ил.
7. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ Орлёнок, 2020.–80с.
8. Киреева, А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУВДЦ Орлёнок,2015.– 108 с.
9. Ковалёва, А.Г. Педагогика Орлёнка в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко,О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. ФГБОУВДЦ Орлёнок, 2017.– 44 с.
11. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. ФГБОУВДЦ Орлёнок, 2017 – 56 с.
12. Можейко О.В. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю Орлёнка. Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ Орлёнок, 2018 – 108 с.
13. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом Народное образование, 2008 –354с.
14. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ Орлёнок, 2015.– 80 с.
15. Хуснутдинова И.Орлёнок. Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005.-352с.
16. Чукина М.В. Сказки подсазки: методическое пособие /М.В.Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУВДЦ Орлёнок, 2020.– 64с.

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета (на входе)

Фамилия, имя, отчество _____
 Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
 В какой класс перешёл _____
 Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
 Вожатого представляю себе как _____
 Моё самое любимое занятие _____
 Мои первые впечатления о лагере _____
 Каким должен быть житель вашего дома _____
 Укачивает ли тебя в автобусе? _____
 Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 Как ты относишься к спорту? _____
 О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе)

1. Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры
 Хорошо себя вести.
 Делать зарядку.
 Рисовать, петь, танцевать.
 Дружно жить.
 По-другому относиться к людям, природе.
 Съесть всё за столом.
 Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
 Защищать природу.
 Понимать окружающий мир.
 Вести здоровый образ жизни.
 Помогать друг другу.
 Слушаться взрослых.
 Жить в коллективе
 Доброте.
 Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

Девочки, мальчики, которые окружали меня, воспитатели.

Анкета для родителей

Степень удовлетворенности родителей организацией работы лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Ватрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
Организацией работы кружков и секций				
Взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
Оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?»

1. Что такое малая родина?
2. В каком регионе вы проживаете?
3. Являетесь ли Вы коренным жителем своего села ?
4. Знаете ли Вы знаменитых земляков?
5. Знаете ли Вы историю своего края (области)?
 - особенности речи _____
 - традиции праздников _____
 - особенности местного костюма _____
 - легенды, сказки, предания _____
 - другое _____

АНКЕТА

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____

_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» _____
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):
 - 1) Веселая игра;
 - 2) Много друзей и единомышленников;
 - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
 - 4) Я пока не понял(а);
 - 5) Другое _____

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____
Потому что я люблю _____