

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
для обучающихся 10-11 классов**

Название курса	Биология
Класс	10, 11
Общее число часов, отведённых для изучения биологии	68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Автор УМК	Биология, 10-11 классы/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под редакцией Пономарёвой И.Н., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Составитель	Биология, 10-11 классы/ Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под редакцией Пономарёвой И.Н., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Цели и задачи курса	<p>Цель: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.</p> <p>Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; 2. формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; 3. становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии; 4. формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и

	агробиотехнологий; 5. воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; 6. осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; 7. применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.				
Структура курса 10 класса	№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
	1	Биология как наука	2		0.5
	2	Живые системы и их организация	1		
	3	Химический состав и строение клетки	8		1
	4	Жизнедеятельность клетки	6		
	5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		1
	6	Наследственность и изменчивость организмов	8		1.5
	7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	3		
	8	Итоговая контрольная работа	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4
Структура курса 11 класса	№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
	1	Эволюционная биология	9	1	1
	2	Возникновение и развитие жизни на Земле	9	1	0.5
3	Организмы и окружающая среда	5		1	

	4	Сообщества и экологические системы	9		
	5	Резервное время	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2.5
Формы, методы и технологии обучения	<p>Формы обучения – фронтальная, индивидуальная и коллективная.</p> <p>Методы, в основу которых положены источники получения знаний – словесные, наглядные</p> <p>Методы, основанные на учете характера познавательной деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Технология обучения – игровые, проектной деятельности, информационные, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного развивающего обучения, системно-деятельностный подход</p>				
Формы контроля	<p>В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.</p> <p>Способы проверки результатов обучения – устная, письменная.</p> <p>Формы проверки: индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формы контроля: тестирование, проверочные работы, биологические диктант.</p>				