

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Гайского городского округа

МБОУ "Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко"

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета

Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

И.Ф. Ишмаева

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новониколаевская СОШ
имени В.С. Иванченко"

Е.В. Каракоцкая

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1044767)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

с.Новониколаевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статус-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение				
1.1	Социальное становление человека	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Общество, в котором мы живём				
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.6	Развитие общества	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10		
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы				
1.1	Социальные ценности	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12		
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений				
2.1	Правоотношения	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Основы российского права				
3.1	Как устроено российское право	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12		
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях				
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек в мире культуры				
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу	11		
Защита проектов, итоговое повторение	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении				
1.1	Политика и политическая власть	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Гражданин и государство				
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений				
3.1	Социальные общности и группы	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Социальное становление человека	1	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1	0	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	21.11	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы.	1	0	20.01	Библиотека

	Положение человека в обществе				ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1	0	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1	0	3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1 п.2	Социальные ценности	1	0	4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2 п.2	Гражданственность и патриотизм	1	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1	0	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1	0	5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32

26	Основы трудового права	1	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1	0	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	0	9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	1	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1 п.9	Экономическая жизнь общества	1	0	3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2 п.10	Экономическая система и её функции. Собственность	1	0	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3 П.11	Производство — источник экономических благ	1	0	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4 П.12	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	0	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5 П.13	Деньги, обмен, торговля	1	0	1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6 П.14	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7 П.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	0	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1	0	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	0	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1	0	19.11	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1	0	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1	0	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	0	17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1	0	24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1	0	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1	4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1	0	11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1	0	18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1	0	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации.	1	0	4.03	Библиотека ЦОК

	Самообразование				https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	0	8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	0	6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Политика и политическая власть	1	0	6.09	
2	Государство — политическая организация общества	1	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	0	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	25.10	
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное	1	0	22.11	Библиотека ЦОК

	устройство Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1	0	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1	0	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e

25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	1	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	0	4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	0	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	0	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме	1	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки М.,

"Просвещение", 2018

Анашко, А.С. Обществознание. ОГЭ в схемах и таблицах / А.С. Анашко. - М.: Омега-Л, 2019.

Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А.Баранов. - М.: АСТ, 2018.

Воробей, Н.Ю. Обществознание. 5-11 кл. Справочник школьника. Все темы ОГЭ и ЕГЭ / Н.Ю.Воробей. - М.: Эксмо, 2017.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 класс.— Издательство «ВИТА-ПРЕСС»., 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

2. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)

4. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа :
<http://www.proshkolu.ru>
5. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа :
http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13
6. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа :
<http://www.gramota>
7. . <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
8. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
9. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
10. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>

Контрольно-оценочные материалы

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

6 класс

1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

A2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

A3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

A4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье
- 2) к классу
- 3) к коллективу
- 4) к группе детского сада

A8. Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы
- 2) брать на себя руководство группой
- 3) знать всех членов группы
- 4) выполнять групповые нормы

A9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) приспособление
- 4) компромисс

компромисс

A10. Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета
- 2) выражение эмоций
- 3) дружеским тоном общения
- 4) неформальным поведением

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отношение директора школы и учителя
- Б) отношение между братьями
- В) обращение солдата к командиру
- Г) обращение адвоката к семье
- Д) разговор друзей на улице

ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

- 1) деловые (официальные)
- 2) личные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

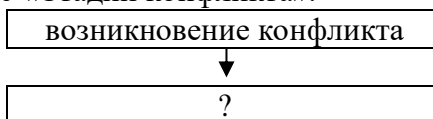
B2. Определите термин по определению и запишите его.

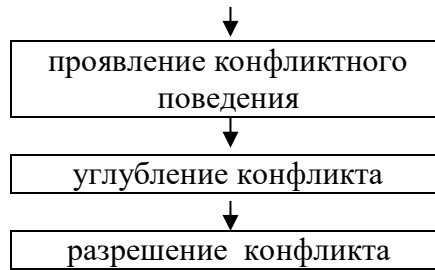
- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

B3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

B4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».





Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей». 2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

A2. Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

A3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

A4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

A7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

А8. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

А9. Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

А10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) стереотип
- 4) план решения конфликта

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего конфликтных действий школьника на прогулке
- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
- Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

ВАРИАНТЫ

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание
- 4) интеграция

Ответ:

А	Б	В	Г

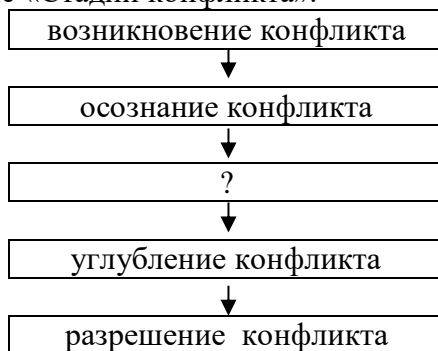
В2. Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

КЛЮЧ

	1 - вариант.	2 - вариант
Часть I.		
A1	2	3
A2	2	3
A3	4	3
A4	4	2
A5	3	1
A6	3	1
A7	1	2
A8	2	2
A9	2	2
A10	1	1
Часть II.		
B1	12112	4123
B2	малая группа конфликт соц. санкции	социальная группа соц. нормы общение
B3	1,4,5	1,2,5
B4	осознание конфликта	проявление конфликтно поведения

Часть I.	10 баллов
Часть II.	
B1	2 балла
B2	3 балла

В3	2 балла
В4	2 балла
ИТОГО	19 баллов

19 – 17 баллов – «5»
16 – 12 баллов - «4»
11 – 7 баллов – «3»
менее 7 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа 6 класс

Спецификация контрольной работы

Данная итоговая контрольная работа по обществознанию составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и требованиями ФГОС ООО. За основу взяты задания из пособия для учителей «Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий» 5-9 классы под редакцией А.Ю. Лазебниковой. М

Контрольная работа по обществознанию предназначена для проверки следующих умений учащихся 6 класса:

- анализировать реальные социальные ситуации;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; объяснение смысла отдельных научных понятий, отражающих наиболее важные социальные объекты;
- раскрывать основные нравственные и правовые понятия, понимать их роль, как решающих регуляторов общественной жизни.

Данная итоговая контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 10 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 13 баллов.

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 5 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 8 баллов.

Все баллы, набранные учеником за две части работы суммируются

**Характеристика заданий итоговой контрольной работы по
обществознанию в 6 классе**

Часть работы	№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	УУД	Максимальный балл
Основная часть	A1	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	базовый	метапредметные	1
	A2	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	базовый	метапредметные	1
	A3	Исследовать несложные связи и зависимости	базовый	метапредметные	2
	A4	Использовать элементы причинно-следственного анализа	базовый	метапредметные	1
	A5	Подкреплять изученные положения конкретными примерами	базовый	метапредметные	1
	A6	Понимать основные нравственные нормы и правила, их роль как решающих регуляторов общественной жизни, применять их к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	базовый	предметные	1

	A7	Излагать собственное мнение, аргументировать его примерами.	базовый	предмет-ные	2
	A8	Сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи	базовый	метапред-метные	2
	A9	Использовать элементы причинно-следственного анализа	базовый	предмет-ные	1
	A10	Сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.	базовый	метапред-метные	1
Итого, основна я часть					
Дополн ительна я часть	B1	Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности.	повышен- ный	метапред- метные	1
	B2	Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности.	повышен- ный	метапред- метные	1
	B3	Выполнять познавательные и практические задания	повышен- ный	метапред- метные	2
	B4	Выполнять познавательные и практические задания	повышен- ный	метапред- метные	2
	B5	Выполнять познавательные и практические задания	повышен- ный	метапред- метные	2
Итого, дополни					

тельная часть					
Вся работа в целом					

Вариант 1.

Задания базового уровня

A1. Выберите верное утверждение об индивидуальности человека

- а) индивидуальность и личность – это одно и то же;
- б) черты внешности человека;
- в) сочетание личностных качеств человека;
- г) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает.

За верный ответ выставляется 1 балл.

A2. Соотнесите понятия и их определения

1. Способность	А. Познание самого себя
2. Самооценка	Б. Склонность человека к определенному виду деятельности
3. Талант	В. Выдающиеся способности в какой-либо области
4. Самопознание	Г. Бывает заниженной и завышенной

За верный ответ выставляется 1 балл.

A3. Заполните пропуски в тексте.

Как бы ни была разнообразна _____ человека, она направлена на удовлетворение его _____ потребностей. В процессе деятельности человек опирается на свои _____. Трудно представить деятельность человека без _____ между людьми.

За верно указанные 4 элемента выставляется 2 балла, за верно указанные два элемента выставляется 1 балл.

A4. Напиши формулу жизненного успеха человека.

_____ + _____ + _____ = жизненный успех

За верный ответ выставляется 1 балл.

A5. Какие из этих профессий требуют умственного, какие физического труда?

- а) учитель;
- б) вахтёр;

- в) врач;
- г) грузчик.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А6. Назовите основные правила морали.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А7. Объясните, что такое гуманизм? Приведите примеры.

За верно указанные два элемента выставляется 2 балла. За один элемент - 1 балл.

А8. Определите, у какого ребёнка самооценка завышена, а у какого занижена. Объясните свой ответ.

а) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли изученный материал, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: «У меня же всегда всё получается. Зачем мне готовиться, итак всё будет хорошо».

б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, был очень рад. Ведь он считал, что у него нет друзей.

За верные 2 ответа выставляется 2 балла, за верный 1 ответ - 1 балл.

А9. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.

- а) хорошая успеваемость;
- б) физическое превосходство;
- в) способность увлечь за собой;
- г) готовность взять ответственность на себя
- д) боязнь самостоятельно принять решение

За верный ответ выставляется 1 балл.

A10. Какие положения характеризуют понятия «гуманизм»?

- а) человеколюбие;
- б) индивидуализм;
- в) отсутствие нравственных ценностей;
- г) благо человека – критерий оценки справедливости

За верный ответ выставляется 1 балл.

Задания повышенного уровня

B1. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

За полностью выполненное задание выставляется 1 балл.

B2. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Витя и Валера ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться

За полностью выполненное задание выставляется 1 балл.

B3. Что такое спор? Приведите два примера, когда спор может принести пользу.

За полностью правильно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

B4. Приведите три причины конфликтов.

За верный ответ выставляется 2 балла.

B5. Ниже приведены ответы двух учеников, что такое страх.

Ответ Саши	Ответ Светы
Страх – это враг человека, его предатель, слабость человека, страх и зло часто идут рядом.	Страх – это возможность преодолеть себя, помогает держать себя в руках, от страха помогает улыбка

Проанализируйте ответ Саши и Светы. Содержат ли они ошибки?

А. Есть ли ошибки в ответе Саши? Отметь ответ знаком

Да

Нет

Б. Есть ли ошибки в ответе Светы? Отметь ответ знаком

Да

Нет

Обоснуй своё мнение.

За верно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

Вариант 2.

Задания базового уровня

А1. Выберите верное утверждение о личности человека

- а) индивидуальность и личность – это одно и то же;
- б) человек рождается личностью;
- в) совокупность качеств, которые человек приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми;
- г) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А2. Соотнесите понятия и их определения

1. Разум	А. Важен не столько результат, сколько сам процесс
2. Игра	Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Труд	В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека

За верный ответ выставляется 1 балл.

А3. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и _____. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою _____ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о _____ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда, например, _____ красивую музыку.

За верно указанные 4 элемента выставляется 2 балла, за верно указанные два элемента выставляется 1 балл.

A4. Напиши формулу жизненного успеха человека.

_____ + _____ + _____ = жизненный успех

За верный ответ выставляется 1 балл.

A5. Какие из этих профессий требуют умственного, какие физического труда?

- а) продавец-консультант в автосалоне;
- б) дворник;
- в) актёр;
- г) фитнес-тренер.

За верный ответ выставляется 1 балл.

A6. Назовите основные правила морали.

За верный ответ выставляется 1 балл.

A7. Объясните, что такое добро? Приведите примеры.

За верно указанные 2 элемента выставляется 2 балла. За верно указанный 1 элемент выставляется- 1 балл.

A8. Определите, кто из детей совершил добрый поступок, а кто злой. Объясните свой ответ.

а) Дети играли на улице, увидели маленького котёнка, сидящего на дереве. Ваня, не раздумывая, залез на дерево и спас котёнка.

б) Ученик 6 класса участвовал в соревнованиях по бегу. Он подвернул ногу, никто не помог мальчику, он сошёл с дистанции.

За верные 2 ответа выставляется 2 балла, за верный один ответ- 1балл.

A9. Какие из приведённых суждений указывают человеку на гуманные нормы поведения?

- а) необходимость трудиться, а не жить за чужой счёт;
- б) стремление скрыться от проблем за спиной своих товарищей;
- в) воспитывать в себе скромность, тактичность;

- г) с уважением относиться ко всем людям;
- д) забыть о нравственных нормах для достижения цели.

За верный ответ выставляется 1 балл.

A10. Какие советы помогут разрешить конфликтную ситуацию?

- а) проявляйте упорство в разрешении конфликта;
- б) уступка – признак слабости, избегайте уступок;
- в) дайте волю своим эмоциям;
- г) обратитесь за объективной оценкой конфликта к нейтральному человеку.

За верный ответ выставляется 1 балл.

Задания повышенного уровня

B1. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

Маша на контрольной никому не стала помогать, для неё было важно хорошо написать контрольную работу самой.

За полностью выполненное задание 1 балл.

B2. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Мальчик высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. Подруги поссорились.

За полностью выполненное задание 1 балл.

B3. Что такое деятельность? Приведите два примера деятельности.

За все правильно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

B4. Приведите три качества лидера.

За верный ответ выставляется 2 балла.

B5. Ниже приведены ответы двух учеников что такое страх.

Ответ Саши	Ответ Светы
------------	-------------

Страх – это враг человека, его предатель, слабость человека, страх и зло часто идут рядом.	Страх – это возможность преодолеть себя, помогает держать себя в руках, от страха помогает улыбка
--	---

Проанализируйте ответ Саши и Светы. Содержат ли они ошибки?

А. Есть ли ошибки в ответе Саши? Отметь ответ знаком

Да

Нет

Б. Есть ли ошибки в ответе Светы? Отметь ответ знаком

Да

Нет

Обоснуй своё мнение.

За верно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

ПРАВО

ВАРИАНТ 1

Часть 1

- A1** Право, в отличие от других социальных норм, обладает следующим особенным признаком:
- 1) регулирует общественные отношения
 - 2) передается от старшего поколения к младшему
 - 3) обеспечивается силой общественного мнения
 - 4) охраняется государством
- A2** Общеобязательное правило поведения, установленное государством, которое обеспечивается его принудительной силой, называется
- 1) нормой морали
 - 2) нормой права
 - 3) ритуалом
 - 4) традицией
- A3** Нормативным правовым актом, имеющим высшую юридическую силу, является
- 1) указ Президента
 - 2) Федеральный закон
 - 3) Конституция
 - 4) постановление Правительства
- A4** Верны ли следующие суждения о правоотношениях?
- А. Субъектами правоотношений могут быть только физические и юридические лица.
- Б. Жизнь и здоровье человека не являются объектом правоотношений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны А и Б
 - 4) оба суждения неверны
- A5** По законодательству Российской Федерации частичная дееспособность наступает
- 1) с 6 лет
 - 2) с 10 лет
 - 3) с 12 лет
 - 4) с 14 лет
- A6** С какого возраста ребенок может обратиться в суд, чтобы защитить свои права?
- 1) с 10 лет
 - 2) с 12 лет
 - 3) с 14 лет
 - 4) с 16 лет

- A7** Какое из перечисленных деяний является преступлением?
- 1) заведомо ложное сообщение о террористическом акте
 - 2) мелкое хулиганство
 - 3) посягательство на авторские права
 - 4) нарушение правил санитарной безопасности
- A8** Какой вид ответственности будет применен к подросткам за езду на мотоциклах по городу с помехой для дорожного движения?
- 1) дисциплинарный
 - 2) административный
 - 3) гражданско-правовой
 - 4) уголовный
- A9** По Конституции РФ носителем суверенитета и единственным источником власти является
- 1) Президент РФ
 - 2) Федеральное собрание
 - 3) Государственная дума РФ
 - 4) многонациональный народ РФ
- A10** Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является
- 1) Федеральное собрание РФ
 - 2) Государственная дума РФ
 - 3) Конституционный суд РФ
 - 4) Совет Федерации РФ
- A11** В систему правоохранительных органов РФ входит
- 1) Государственная дума
 - 2) прокуратура
 - 3) администрация Президента
 - 4) Правительство РФ
- A12** Конституция как основной закон страны определяет
- 1) порядок принятия подведомственных актов
 - 2) статус Уполномоченного по правам ребенка
 - 3) нормы функционирования министерств и ведомств
 - 4) нормы взаимоотношений граждан и государства
- A13** Для характеристики человека в правовом аспекте употребляется понятие
- 1) индивид
 - 2) личность
 - 3) гражданин
 - 4) житель
- A14** Какая ситуация из предложенных ниже будет регулироваться нормами гражданского права?
- 1) увольнение работника за прогулы
 - 2) покупка автомобиля в кредит
 - 3) купание в запрещенном месте
 - 4) заключение брака

- A15** К условию заключения брака не относится
- 1) взаимное добровольное согласие на вступление в брак
 - 2) достижение брачного возраста
 - 3) материальное благополучие
 - 4) отсутствие близких родственных связей
- A16** Формой получения образования не является
- 1) виртуальное образование
 - 2) домашнее образование
 - 3) экстернат
 - 4) заочное образование
- A17** Верны ли следующие суждения о правоотношениях в трудовой сфере?
- А. Закон позволяет устанавливать испытательный срок для лиц моложе 18 лет.
 Б. Нормы трудового права устанавливают продолжительность рабочего времени.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны А и Б
 - 4) оба суждения неверны
- A18** Административная ответственность предусматривается за
- 1) публикацию недостоверной информации
 - 2) разбойное нападение
 - 3) нарушение правил парковки автомобиля
 - 4) несоблюдение трудового договора
- A19** Какая ситуация влечет за собой наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ?
- 1) посещение салона красоты в рабочее время
 - 2) получение и дача взятки
 - 3) превышение водителем установленной скорости движения
 - 4) мелкое хулиганство
- A20** Понятия «преступление», «необходимая оборона» характеризуют
- 1) гражданское право
 - 2) административное право
 - 3) уголовное право
 - 4) конституционное право

Часть 2

- B1** Сравните характеристики субъектов гражданских правоотношений. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства физических и юридических лиц, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) имеет в собственности имущество
- 2) создается на основе юридических действий и актов
- 3) является истцом и ответчиком в суде
- 4) несет ответственность по результатам деятельности всем имуществом

Черты сходства		Черты отличия	

- B2** Установите соответствие между примерами и видами норм права: к каждому элементу, данному в первой колонке, подберите элемент из второй колонки.

ПРИМЕРЫ

- А) При вступлении в брак супруги по своему желанию определяют будущую фамилию.
 Б) Нельзя управлять транспортным средством в нетрезвом виде.
 В) Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.
 Г) Работник может уволиться с предприятия по собственному желанию.
 Д) Нельзя посягать на чужое имущество.

ВИДЫ НОРМ ПРАВА

- 1) запрещающие
- 2) обязывающие
- 3) управомочивающие

Запишите в таблицу выбранные цифры.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

- B3** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В Семейном кодексе содержится перечень требований, предъявляемых к заключению брака. (Б) Следует иметь в виду, что юридические последствия влечет только брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа. (В) Семейный кодекс регулирует наиболее значительные личные и имущественные отношения супругов, детей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

	А	Б	В
Ответ:			

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

Социологической службой страны N был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какие из перечисленных проблем нашего общества Вас тревожат больше всего?» Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2008 год	2010 год
Рост цен	21	23
Бедность	20	21
Рост безработицы	19	14
Коррупция	15	17
Кризис духовности	11	10
Угроза терроризма	14	15

В4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более трети опрошенных в 2010 году считают, что самыми острыми проблемами являются рост цен и бедность.
- 2) Число тех, кто считает кризис духовности существенной проблемой, в 2010 г. увеличилось.
- 3) Примерно одинаковую долю опрошенных в 2008 году тревожат коррупция и угроза терроризма.
- 4) Число граждан, считающих коррупцию опасной для развития общества, в 2010 г. значительно выросло.
- 5) В 2010 г. примерно на четверть уменьшилось количество граждан, считающих безработицу главной проблемой общества.

Ответ: _____.

В5 Результаты опроса были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Общество обеспокоено ростом цен на товары и бедностью граждан.
- 2) Опрошенных в равной степени тревожат рост безработицы и бедность населения.
- 3) Правительству страны безотлагательно нужно заняться проблемой национальной безопасности.

- 4) В стране N государство выделяет больше средств на создание центров занятости.
- 5) По мнению граждан, сохраняется острота проблемы, связанной с угрозой террористических актов.

Ответ: _____.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.

Основные трудовые права несовершеннолетних граждан России закреплены в ст. 37 Конституции. Подростки, как и другие граждане, вправе свободно распоряжаться своими способностями к труду, имеют право на безопасные условия труда, оплату труда, право на отдых и защиту своих трудовых прав.

В Трудовом кодексе РФ рассматриваемой проблеме посвящена гл. 42 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет». Кроме того, целый ряд статей Кодекса так или иначе регламентирует вопросы труда несовершеннолетних.

ТК РФ в ст. 63 устанавливает минимальный возраст, с которого допускается прием на работу, т. е. 16 лет. При этом предусматриваются три возрастных исключения из этого правила.

Во-первых, в случаях получения основного образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста 15 лет.

Во-вторых, допускается прием на работу 14-летних подростков при наличии следующих условий:

- 1) работа не должна быть противопоказана здоровью несовершеннолетнего;
- 2) работа должна выполняться в свободное от учебы время и не должна нарушать процесс обучения;
- 3) согласие одного из родителей (усыновителя, попечителя) на труд ребенка, согласие органа опеки и попечительства.

В-третьих, допускается заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, при наличии следующих условий:

- 1) для участия в создании и (или) исполнении произведений в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках;
- 2) работа не должна причинять ущерба здоровью и нравственному развитию;

3) согласие одного из родителей (усыновителя, опекуна) на труд ребенка; согласие органа опеки и попечительства.

Работники в возрасте до 18 лет в трудовых правоотношениях приравниваются в правах к совершеннолетним, а в области охраны труда, рабочего времени, отпусков и некоторых других условий труда пользуются льготами, установленными Трудовым кодексом и другими актами трудового законодательства. В частности, сокращенный рабочий день; ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день; право использовать ежегодный отпуск в любое удобное для подростка время; установление пониженных норм выработки. Запрещено применять труд лиц моложе 18 лет на тяжелых работах, на работах с вредными или опасными условиями труда, направлять в служебные командировки, привлекать к работе в ночное время и сверхурочным работам, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Одним из обязательных условий труда подростков является его безопасность и безвредность.

Использован материал сайта www.lawtoday.ru

- C1** Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- C2** С какого возраста несовершеннолетние могут быть приняты на работу? Какие возрастные исключения предусматривает закон?
- C3** Укажите три условия приема несовершеннолетних на работу.
- C4** Шестнадцатилетний Сергей Н. устроился на работу в издательство курьером. Через три недели он был уволен, так как не мог работать полный рабочий день в связи с тем, что начались занятия в колледже. Правомерны ли действия руководства издательства? Свой ответ поясните.
- C5** Почему для приема несовершеннолетних на работу требуется согласие одного из родителей (усыновителя, попечителя), согласие органа опеки и попечительства? Приведите два аргумента.
- C6** Обязательным условием труда подростков является его безопасность и безвредность. Назовите три критерия определения безопасных для подростков видов трудовой деятельности.

Право

Вариант 1

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A11	2
A2	2	A12	4
A3	3	A13	3
A4	1	A14	2
A5	4	A15	3
A6	3	A16	1
A7	1	A17	2
A8	2	A18	3
A9	4	A19	2
A10	1	A20	3

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	1324	B4	135
B2	31231	B5	15
B3	121		

Часть 3

C1. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. <i>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты текста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законы РФ о трудовых правах несовершеннолетних. 2) Возраст приема на работу и возрастные исключения. 3) Льготы для несовершеннолетних. 4) Обеспечение безопасности трудовой деятельности. <p><i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента.</i></p>	

Ответы

75

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Дан ответ на вопрос, ИЛИ дано пояснение	1
Ответ неверный	0

С5. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие аргументы: — подростка содержат родители, поэтому он не может в полной мере нести материальную ответственность по своим обязательствам; — у подростка нет опыта совершения юридических действий (заключение трудового договора); — невысокий уровень правового сознания и правомерного поведения подростков. <i>Могут быть приведены другие аргументы.</i>	
Приведено два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Аргументы не приведены, ИЛИ ответ неверный	0

С6. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть выделены следующие критерии: — соответствие возрастным и функциональным возможностям; — отсутствие неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростка; — исключение повышенной опасности травматизма для себя и окружающих; — учет повышенной чувствительности организма подростков к действию факторов производственной среды. <i>Критерии могут быть сформулированы в иных, близких по смыслу, формулировках.</i>	
Названы три критерия	3
Названы два критерия	2
Назван один критерий	1
Ответ неверный	0

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста и являются цитатами из текста, ИЛИ ответ неверный	0

С2. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан ответ на вопрос: минимальный возраст, с которого допускается прием на работу несовершеннолетних — 16 лет; 2) указаны возрастные исключения: — с 15 лет — в случае получения основного образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения, — с 14 лет — в случае наличия условий, определенных законодательством.	
Правильно дан ответ на вопрос, указаны два возрастных исключения	2
Правильно дан ответ на вопрос, указано одно возрастное исключение	1
Правильно дан ответ на вопрос, ИЛИ указано одно возрастное исключение	0

С3. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие условия: 1) работа не должна нанести вред здоровью несовершеннолетнего; 2) работа должна выполняться в свободное от учебы время и не должна нарушать процесс обучения; 3) необходимо согласие одного из родителей (усыновителя, попечителя) на труд ребенка; согласие органа опеки и попечительства.	
Правильно названы три условия	2
Правильно названы два условия	1
Правильно названо одно условие, ИЛИ ответ неверный	0

С4. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан ответ на вопрос: действия руководства неправомерны; 2) дано пояснение: для несовершеннолетних законом установлен сокращенный рабочий день.	
Дан правильный ответ на вопрос, дано пояснение	2

Контрольные работы 8 класс

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

- Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:
А) законы функционирования рынка информационных услуг
Б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
В) расчет изменения спроса на мощные средства Г) прогноз развития добывающей промышленности
- Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере:
А) совершенная конкуренция Б) монополия
В) неполная конкуренция Г) олигополия
- Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:
А) труд Б) товары
В) обмен Г) спрос
- Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
А) объемы промышленного производства Б) расходы и доходы
В) народнохозяйственные пропорции Г) показатели роста экономики
- В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:
А) традиционной Б) рыночной
В) командной Г) смешанной
- Что относится преимущественно к экономической сфере общества:
А) потребление духовных ценностей Б) распределение материальных благ
В) создание правовых норм Г) обмен культурными достижениями
- К косвенным налогам относится:
А) налог на прибыль Б) акциз
В) подоходный налог Г) налог на имущество
- В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс:
А) приватизации Б) национализации
В) монополизации Г) стандартизации
- Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:
А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными
В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен
- Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?
А) конкуренция Б) инфляция
В) перепроизводство Г) безработица
- Отличительной чертой рыночной экономики является:
А) централизованное распределение ресурсов Б) свободное ценообразование
В) введение подоходного налога Г) товарный дефицит
- Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

- 1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизный сбор; 3) таможенная пошлина; 4) налог с продаж; 5) подоходный налог.

Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.

13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

- А) Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.
 Б) Командная экономическая система предполагает директивное распределение товаров производства.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А) Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
 Б) Частная собственность является основой командной экономики.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А) Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.
 Б) Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.
 1) верно только А 2) верно только Б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА
А) гражданин	1) объект налога
Б) заработная плата	2) субъект налога
В) автомобиль	3) ставка налога
Г) 13%	
Д) наследуемое имущество	

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) рента	1) земля
Б) заработная плата	2) труд
В) прибыль	3) капитал

18. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 1) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
 2) Директивное планирование выпуска товаров;
 3) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
 4) Специализация отраслей хозяйства.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
Муж	17	15
Жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
 Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
 В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Контрольная работа по теме «Экономическая сфера общества»

Вариант 2

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как «науке»:
А) производство косметических средств Б) прогнозирование цен на энергоносители
В) продажа объектов недвижимости Г) постепенное обесценивание денег
2. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране осталась только одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере:
А) спрос Б) безработица
В) инфляция Г) монополия
3. К основным факторам (ресурсам) производства относится:
А) капитал Б) торговля
В) цена Г) спрос
4. К расходной части государственного бюджета относится:
А) обслуживание государственного долга Б) государственная пошлина
В) акцизный сбор Г) подоходный налог
5. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики:
А) рыночной Б) традиционной
В) командной Г) конкурентной
6. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает:
А) создание духовных ценностей Б) обмен культурными достижениями
В) распределение материальных благ Г) сохранение традиций и обычаев
7. К прямым налогам относится:
А) акциз Б) таможенная пошлина
В) налог на имущество Г) налог с продаж
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется:
А) приватизация Б) национализация
В) модернизация Г) социализация
9. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях снизится:
А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными
В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен
10. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?
А) инфляция Б) безработица
В) конкуренция Г) перепроизводство
11. Цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики:
А) традиционной Б) командной
В) кризисной Г) рыночной

12. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

- 1) налог на добавленную стоимость; 2) налог с продаж; 3) подоходный налог; 4) акцизный сбор;
5) таможенная пошлина

Найдите и выпишите номер налога, выпадающего из этого ряда.

13. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А) В рыночной экономической системе преобладает централизованное распределение ресурсов.

Б) В командной (плановой) экономике необходимый минимум жизненных благ гарантирован государством.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Частная собственность – необходимое условие рыночной экономики.

Б) Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества, рост цен на товары и услуги

Б) Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы – «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА
А) 13%	1) объект налога
Б) наследуемое имущество	2) субъект налога
В) автомобиль	3) ставка налога
Г) гражданин	
Д) заработная плата	

17. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) заработная плата	1) земля
Б) прибыль	2) труд
В) рента	3) капитал

18. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.

- 5) Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
6) Специализация отраслей хозяйства;
7) Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
8) Директивное планирование выпуска товаров.

19. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	% ОПРОШЕННЫХ	
	МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
Муж	17	15
Жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Экономическая сфера общества» в 8 классе

Вариант 1

№ задания	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	Г	1
3	А	1
4	Б	1
5	В	1
6	Б	1
7	Б	1
8	В	1
9	А	1
10	Б	1
11	Б	1
12	5	1
13	2	1
14	4	1
15	1	1
16	А-2; Б-1; В-1; Г-3; Д-1	3
17	А-1; Б2; В-3	2
18	Сходство:3,4, Различие: 1,2	2
19	БВД	2
ИТОГ:		24 балла

	Д-1	
17	А-2,Б-3,В-1	2
18	Сходство: 1,2 Различие: 3,4	2
19	БВД	2
ИТОГ:		24

Вариант 2

№ задания	Ответ	Количество баллов
1	Б	1
2	Г	1
3	А	1
4	А	1
5	В	1
6	В	1
7	В	1
8	А	1
9	В	1
10	А	1
11	Г	1
12	3	1
13	2	1
14	3	1
15	3	1
16	А-3, Б-1, В-1, Г-2,	3

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 22-24 баллов

Оценка «4» - 17-21 баллов

Оценка «3» - 12-16 баллов

Оценка «2» - 0-11 баллов

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

Часть 1

- A1** В узком смысле общество – это
- 1) добровольное объединение людей по интересам
 - 2) часть материального мира
 - 3) всё человечество
 - 4) формы объединения людей
- A2** Какой признак характерен для индустриального общества?
- 1) натуральное хозяйство
 - 2) преобладание промышленного производства
 - 3) безотходное производство
 - 4) развитие сферы услуг
- A3** Человек, в отличие от животного, ...
- 1) имеет природные инстинкты
 - 2) способен к преобразовательной деятельности
 - 3) имеет естественные потребности
 - 4) живет среди себе подобных
- A4** Примером влияния общества на природу является
- 1) изображение красот природы известными художниками
 - 2) истощение природных ресурсов
 - 3) разрушения, вызванные цунами в Японии
 - 4) гибель Помпеи
- A5** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Освоение ближнего космоса ведет к загрязнению природы.
 Б. Глобальные проблемы создают угрозу для будущего существования человечества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A6** Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как науки?
- 1) анализ рынка ценных бумаг
 - 2) продажа товаров
 - 3) производство цветных телевизоров
 - 4) открытие нового магазина
- A7** Налог, непосредственно взимаемый с какого-либо дохода, называется
- 1) косвенным
 - 2) пропорциональным
 - 3) прямым
 - 4) регрессивным
- A8** Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?
- А. Государственный бюджет – это финансовый план государства, состоящий из доходов и расходов.
 Б. Из государственного бюджета выделяются деньги на образование.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A9** Гражданин А. проживает в квартире, унаследованной от бабушки. Какое право собственности иллюстрирует данный пример?
- 1) владение
 - 2) пользование
 - 3) распоряжение
 - 4) наследование
- A10** К произвольным расходам семьи относятся расходы
- 1) на оплату лекарства
 - 2) на оплату услуг няни
 - 3) на оплату электроэнергии
 - 4) на проезд в автобусе
- A11** Наука, предметом изучения которой является прекрасное, носит название
- 1) этика
 - 2) эстетика
 - 3) философия
 - 4) культурология
- A12** Иван И. учится в 7 классе, он получает
- 1) общее основное образование
 - 2) среднее (полное) общее образование
 - 3) дополнительное образование
 - 4) начальное профессиональное образование

- A13** К моральным нормам относятся
- 1) правила дорожного движения
 - 2) правила противопожарной безопасности
 - 3) нравственные требования, определяющие поведение людей
 - 4) правила поведения, исходящие от государства

- A14** Особенность искусства проявляется в том, что оно
- 1) использует специфические методы познания
 - 2) воздействует на сознание людей
 - 3) отражает мир в художественных образах
 - 4) помогает познать мир

- A15** Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Образование – это процесс, посредством которого общество передаёт своё культурное наследие.
 Б. Образование можно получить только в школе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

- B1** В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия традиционной и рыночной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
- 1) высокая степень использования достижений научно-технического прогресса
 - 2) низкий уровень экономического развития
 - 3) удовлетворение потребностей
 - 4) наличие сельского хозяйства

Черты сходства		Черты отличия	

- B2** Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) принятие законов
- Б) представительство интересов общества
- В) легальное использование силы
- Г) участие в избирательных кампаниях

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) государство
- 2) партии

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

- B3** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В настоящее время в России зафиксировано большое количество гражданских браков. (Б) Они не имеют юридического оформления. (В) Многие считают, что гражданский брак от официального брака отличается степенью доверия партнёров друг к другу.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

- B4** В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие образование.

- 1) деятельность, направленная на получение знаний
- 2) подготовка квалифицированных специалистов
- 3) формирование творческих способностей
- 4) оценка человеческих поступков
- 5) получение и систематизация нового знания

Ответ: _____.

Входная диагностическая работа

Вариант 1

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A9	2
A2	2	A10	2
A3	2	A11	2
A4	2	A12	1
A5	3	A13	3
A6	1	A14	3
A7	3	A15	1
A8	3		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	3412	B3	112
B2	1212	B4	123

Контрольная работа «Политика»

ПОЛИТИКА

ВАРИАНТ 1

Часть 1

A1 Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика — сфера деятельности групп, партий, индивидов, государства, связанная с реализацией общезначимых интересов.

Вариант 1

27

A9 Признаком унитарного государства является

- 1) двойное гражданство
- 2) двухуровневая налоговая система
- 3) единый государственный аппарат, распространяющий свою власть на всю территорию государства
- 4) полная самостоятельность административно-территориальных единиц

A10 Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государственным аппаратом
- 2) альтернативные выборы
- 3) права и свободы человека, защищенные законом
- 4) свобода слова

A11 Проведение регулярных конкурентных выборов — это характерная черта

26

Тематические контрольные работы

- 1) социальной
- 2) политической
- 3) экономической
- 4) духовной

A3 Какой из приведенных ниже примеров не является иллюстрацией властных отношений?

- 1) учитель вызвал в школу родителей ученика
- 2) директор объявляет выговор учителю
- 3) Иван забрал пенал у своего одноклассника
- 4) сотрудник ГИБДД попросил предъявить документы

A4 Правительство РФ, разрабатывая прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации, выполняет следующую функцию политической власти:

- 1) выражение властно значимых интересов общества
- 2) политическую социализацию личности
- 3) определение целей, задач и путей развития общества
- 4) контроль за выполнением установленных государством норм

A5 Разделение властей в РФ характеризует

- 1) разделение властных полномочий правительства и президента
- 2) наличие верхней и нижней палат в парламенте
- 3) наличие исполнительной, судебной и законодательной ветвей власти
- 4) наличие поста премьер-министра

A6 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство — основная политическая организация общества.
Б. Зарождение государства стало возможным только с появлением демократии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) оба суждения неверны

A7

28

Тематические контрольные работы

A15 Форма участия граждан в формировании высших органов государственной власти — это

- 1) выборы
- 2) референдум
- 3) гражданская инициатива
- 4) мораторий

A16 Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум — такая форма политического участия, при которой любой гражданин может выразить свою волю.
Б. На референдум можно вынести любой социально значимый вопрос.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны А и Б
- 4) оба суждения неверны

A17 Какая из приведенных ниже ситуаций не характеризует процедуру

Часть 2

B1 В государстве Z сложилась кризисная ситуация. Рост преступности заставляет власти предпринимать практические действия по усилению борьбы с ней, выявлению и устранению причин и условий, которые ее порождают. Угроза внешней агрессии мобилизует государственный механизм на подготовку к ее отражению. Сравните внешние и внутренние функции государства, упомянутые в данном задании. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляются властными органами государства
- 2) способствуют решению внутренних задач
- 3) способствуют решению межгосударственных вопросов
- 4) способствуют стабильности и порядку

Черты сходства	Черты отличия

B2 Установите соответствие между типами политического режима и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
А) свобода слова	1) демократия
Б) государственная идеология	2) тоталитаризм
В) цензура СМИ	
Г) отсутствие оппозиции	
Д) выборность органов власти	
Е) защита прав и свобод граждан	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

B3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В настоящее время в России появилось много различных политических партий. (Б) Они постоянно развиваются, ведут между собой политическую борьбу. (В) Однако российские партии еще очень слабы

и не способны выполнять функции посредника во взаимоотношениях граждан и государства.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания В4 и В5.

Аналитическим центром «Левада-Центр» был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «С каким из следующих мнений по поводу отношений с государством Вы бы скорее согласились?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	1989 год, декабрь	2010 год, март
Государство нам дает так мало, что мы ему ничем не обязаны	8	31
Мы должны заставить государство служить нашим интересам	25	24
Государство нам дает немало, но можно требовать и большего	11	22
Наше государство сейчас в таком положении, что мы должны ему помочь, даже идя на какие-то жертвы	37	7
Наше государство дало нам всё, никто не вправе требовать от него еще чего-то	5	3
Затруднились ответить	15	13

B4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1989 году 37% населения были готовы идти на определенные жертвы ради государства.

- 2) Наибольшее число опрошенных в оба периода считают, что государству они ничем не обязаны.
- 3) Примерно четверть опрошенных считает, что нужно заставить государство служить своим интересам.
- 4) Почти треть опрошенных в 2010 году считает, что государство им ничем не обязано.
- 5) Наименьшее число опрошенных считает, что государство их полностью обеспечило.

Ответ: _____.

B5 Какие из приведенных ниже выводов следуют из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2010 году в обществе стали более сильны потребительские взгляды граждан на государство, нежели в 1989 году.
- 2) В 2010 году по сравнению с 1989 годом усилилось влияние международных организаций.
- 3) Положение страны в 2010 году более стабильно, чем в 1989 году.
- 4) В последние годы повысился уровень благосостояния граждан.
- 5) В 2010 году по сравнению с 1989 годом снизился уровень патриотических настроений в обществе.

Ответ: _____.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания C1–C6.

Представления о правах человека складывались в глубокой древности. Уже в первых письменных памятниках юридической мысли были прописаны многие права человека, до сих пор считающиеся базовыми: право на жизнь, право на защиту собственности (римские «Законы двенадцати таблиц», «Русская Правда» Ярослава Мудрого и пр.).

Представления о неотчуждаемых правах человека — свободы исповедовать любые политические взгляды и религиозные убеждения, обладать и распоряжаться собственностью, равенство всех перед законом и другие — оформились в нормы социального поведения и легли в основу нынешнего «правового государства».

Однако деятельность деструктивных экстремистских организаций и девиантное поведение людей, вступающих в противоречие с интересами окружающих (однополые браки, случаи усыновления детей представителями сексуальных меньшинств, легализация «легких» наркотиков и т. п.), заставляют более серьезно задуматься о границах толерантности

в отношении вероисповедания и права человека на свободу частной жизни.

Основополагающие нормы международного права, обозначающие основные права и свободы, зафиксированы в Уставе ООН, международных документах о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах и нашли отражение в конституциях практически всех стран мирового сообщества.

Однако нередко борьба за соблюдение прав человека используется в качестве инструмента политического и военного давления. Под предлогом установления демократии США осуществили варварскую бомбардировку Югославии в 1999 г., оккупировали Ирак в 2003 г. Агрессия обернулась десятками тысяч жертв, когда ни в чем не повинных мирных жителей «во имя защиты прав человека» лишали главнейших прав — на жизнь, на неприкосновенность жилья, на охрану здоровья, вводили жесточайшую цензуру, зверски пытали.

*(Большая актуальная политическая энциклопедия/
Под общ. ред. А. Белякова и О. Матвейчева)*

C1 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2 Выпишите любые шесть прав человека, названных в тексте.

C3 Какие два фактора заставляют общество задуматься о границах терпимости к праву свободного вероисповедания и свободы частной жизни?

C4 В тексте говорится о том, что основные права и свободы человека зафиксированы в международных документах. Назовите два таких документа. В каких первых письменных памятниках юридической мысли, упомянутых в тексте, были прописаны базовые права человека?

C5 В стране Z происходит становление правового государства. Была принята новая конституция, закрепляющая неотчуждаемые права граждан. Назовите права человека, охраняемые новой конституцией страны Z. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.

C6 В тексте говорится, что нередко борьба за соблюдение прав человека используется в качестве инструмента политического и военного давления. Выскажите собственное мнение, выражающее ваше отношение к данной проблеме. Приведите два аргумента, подтверждающих вашу позицию.

Политика

Вариант 1

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A11	3
A2	2	A12	3
A3	3	A13	2
A4	3	A14	4
A5	3	A15	1
A6	1	A16	4
A7	1	A17	2
A8	3	A18	2
A9	3	A19	4
A10	1	A20	2

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	1423	B4	135
B2	122211	B5	135
B3	112		

Часть 3

C1. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. <i>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</i> 1) Первые представления о правах человека. 2) Неотчуждаемые права человека. 3) Нормы международного права. 4) Борьба за соблюдение прав человека как инструмент политического и военного давления. <i>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента.</i>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, пункты плана отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, пункты плана отражают основные идеи соответствующих частей текста	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей	0

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
текста и являются цитатами из текста, ИЛИ ответ неверный	

C2. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы шесть прав, перечисленных ниже: — на жизнь; — на защиту собственности; — на свободу исповедовать любые политические взгляды и религиозные убеждения; — на обладание и распоряжение собственностью; — на свободу частной жизни, на неприкосновенность жилья; — на охрану здоровья.	
Правильно названы шесть прав человека	2
Правильно названы три — пять прав человека	1
Названо менее трёх прав человека, ответ неверный или отсутствует	0

C3. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие факторы: 1) деятельность деструктивных экстремистских организаций; 2) девиантное поведение людей, вступающих в противоречие с интересами окружающих (однополые браки, случаи усыновления детей представителями сексуальных меньшинств, легализация «легких» наркотиков и т. п.).	
Правильно названы два фактора	2
Правильно назван один фактор	1
Ответ неверный или отсутствует	0

C4. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть раскрыты следующие позиции: 1) названы международные документы, например, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка; 2) приведены первые документы, в которых были прописаны базовые права человека, упомянутые в тексте: римские «Законы двенадцати таблиц», «Русская Правда» Ярослава Мудрого.	
Правильно раскрыты обе позиции	2
Правильно раскрыта одна позиция	1
Ответ неверный или отсутствует	0



С5. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) перечислены неотчуждаемые права человека. Например, свобода исповедовать любые политические взгляды и религиозные убеждения, обладать и распоряжаться собственностью, равенство всех перед законом;</p> <p>2) приведен фрагмент текста: «Представления о неотчуждаемых правах человека — свободы исповедовать любые политические взгляды и религиозные убеждения, обладать и распоряжаться собственностью, равенство всех перед законом и другие — оформились в нормы социального поведения и легли в основу нынешнего «правового государства».</p>	
Названы права человека, приведен фрагмент текста	2
Названы права человека ИЛИ приведен фрагмент текста	1
Ответ неверный или отсутствует	0

С6. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть раскрыты следующие позиции:</p> <p>1) высказано собственное мнение;</p> <p>2) приведены два аргумента.</p> <p><i>Например:</i> Я считаю недопустимым использование политического или военного давления в борьбе за права человека. Вмешательство развитых стран во внутреннюю политику стран третьего мира приводит к усилению противоречий между этими странами. В результате военных действий гибнет мирное население — женщины, дети, старики.</p> <p><i>Могут быть приведены другие аргументы.</i></p>	
Высказано собственное мнение, приведены два аргумента	3
Высказано собственное мнение, приведен один аргумент, ИЛИ собственное мнение в явном виде не выражено, но приведенные аргументы свидетельствуют о его наличии	2
Высказано собственное мнение, ИЛИ приведен один аргумент, свидетельствующий о наличии собственного мнения	1
Ответ неверный или отсутствует	0

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ 1

Часть 1

- A1** К социальной сфере жизни общества относятся понятия
- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) образование, религия | 3) этнос, классы |
| 2) рынок, безработица | 4) государство, партия |
- A2** Степень признания обществом личных и деловых качеств человека называется
- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) авторитетом | 3) престижем |
| 2) статусом | 4) профессионализмом |
- A3** Возникновению нации способствует(-ют)
- 1) культурно-историческая память и самосознание
 - 2) единство религиозных представлений и обрядов
 - 3) общность территории
 - 4) родственные связи, объединяющие людей
- A4** Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья – это малая группа, основанная на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми.
- Б. Семья формирует индивида как личность.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
- A5** К приоритетам социальной политики в РФ относится
- 1) поддержка малого бизнеса
 - 2) защита материнства и детства
 - 3) развитие средств массовой коммуникации
 - 4) развитие местного самоуправления
- A6** Кто является источником власти в демократической стране?
- 1) интеллектуальная элита
 - 2) представители крупного бизнеса

- 3) бюрократия
- 4) народ

A7 К деятельности политической партии не относится

- 1) принятие мер по исполнению норм права
- 2) выращивание политических лидеров
- 3) выдвижение кандидатов на выборах
- 4) организация шествий, митингов

A8 Какое высказывание относится к либеральной идеологии?

- 1) «Уважение к традициям и заповедям предков – вот наш основной принцип»
- 2) «Путь к справедливому обществу лежит через установление диктатуры пролетариата»
- 3) «Все люди рождаются и остаются свободными и равными в правах»
- 4) «Реформа – главный путь преобразования общества»

A9 По Конституции РФ основные направления внешней политики государства определяет

- 1) Премьер-министр РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Министр иностранных дел РФ
- 4) Секретарь Совета безопасности РФ

A10 Что является формой государства?

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) власть | 3) государственный аппарат |
| 2) республика | 4) парламентаризм |

A11 Верны ли следующие суждения о норме права?

- А. Норма права является единственным регулятором общественных отношений.
- Б. Норма права является официальным выражением воли государства.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A12 Россиянин получает правовой статус гражданина с момента

- 1) рождения
- 2) получения паспорта
- 3) получения аттестата о среднем (полном) общем образовании
- 4) совершеннолетия

A13 Какой из приведенных фактов относится к гражданско-правовым отношениям

- 1) оформление опеки над несовершеннолетним
- 2) увольнение с места работы
- 3) покупка авиабилетов
- 4) заключение брачного договора

A14 К какой отрасли права относятся понятия «опека», «попечительство»?

- 1) конституционное право
- 2) семейное право
- 3) гражданское право
- 4) административное право

A15 В систему правоохранительных органов РФ не входит

- 1) Министерство внутренних дел РФ
- 2) Генеральная прокуратура РФ
- 3) Федеральное собрание РФ
- 4) Федеральная служба безопасности РФ

Часть 2

B1 Сравните характеристики государства и политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) обеспечивает национальную безопасность
- 2) организует участие граждан в политической жизни
- 3) определяет цели и перспективы деятельности
- 4) контролирует соблюдение законов

Черты сходства	Черты отличия

B2 Установите соответствие между признаками и формами территориально-государственного устройства: к каждому элементу, данному в первой колонке, подберите элемент из второй колонки.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ
А) объединение территориальных единиц в одно государство	1) унитарное государство
Б) добровольное объединение независимых государств	2) федерация
	3) конфедерация

- В) распределение суверенитета между центром и субъектами
Г) единое, неделимое, составляющее одно целое государственное устройство

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г

B3 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Народная мудрость гласит: «Худой мир лучше доброй ссоры». (Б) В течение своей жизни человек вынужден часто вступать в различные конфликтные ситуации. (В) Считается, что среди основных причин межличностных конфликтов – психологическая несовместимость, противоположные взгляды на отношения между людьми.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

B4 Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к гражданскому праву, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наследование
- 2) сделка
- 3) кредит
- 4) алименты
- 5) собственность

Ответ: _____.

Итоговая диагностическая работа

Вариант 1

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A9	2
A2	1	A10	2
A3	1	A11	2
A4	3	A12	1
A5	2	A13	3
A6	4	A14	2
A7	1	A15	3
A8	3		

Часть 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	2314	B3	112
B2	2321	B4	125